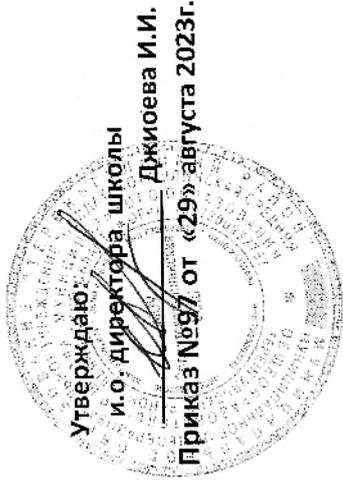


Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол № 1
От «25»августа 2023г

Руководитель ШМО Т.В. Полякова Т.В./

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Конькова О.В.
«28»августа 2023г.



МОУ Солдатскоташлинская СОШ

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс: 11

Учитель: Зубкова Татьяна Викторовна

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102ч. в год, 3 часа в неделю

Учебник: английский язык 11 класс. Exspress Publishing "Просвещение", 2018 г. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М.

Рабочую программу составил: Зубкова Т.В., 1 кв. категория

Рабочая программа
по учебному курсу «Английский язык».
(11 класс)
на 2023/2024 учебный год

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ Солдатскоташлинская СОШ на 2023-2024 учебный год на изучение предмета английский язык отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год (11 кл.).

Для реализации учебной программы используется учебник

I. «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 11 классе.

Личностные результаты обучения английскому языку:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты обучения английскому языку:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты обучения английскому языку:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
 - выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация;
- формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий; • овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинноследственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.
- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
- развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание учебного предмета

Базовый уровень Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного,

разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои

суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место

действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep into with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное соде*

Предметное содержание речи.

11 класс

Название темы	Содержание
Взаимоотношения.	Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья.
Стрессовые ситуации.	Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия.
Ответственность.	Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека.
Опасность.	Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование.
Кто ты?	Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего.
Средства связи.	Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет.
Планы на будущее.	Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха.
Путешествие.	Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен *знать/понимать*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню **B2** подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню **B1** подготовки по английскому языку.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ :

письменного теста

- Отметка «5»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100%
- Отметка «4»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 90%
- Отметка «3»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 70%
- Отметка «2»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

аудирования

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

говорения в монологической форме

Отметка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объем высказываний – 12 – 15 фраз.

Отметка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – 12 – 15 фраз.

Отметка «3» Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:
- высказывание не всегда логично, имеются повторы;
- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Отметка «2» Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 12 фраз. Коммуникативная задача не выполнена.

говорения в диалогической форме

Отметка «5» Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «4» Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «3» Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

Отметка «2» Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.

письменной речи

Отметка «5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Отметка «4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

Отметка «3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

Отметка «2» Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

чтения

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Тематическое распределение часов

Содержание курса	Количество часов
Крепкие связи	13
Жизнь и деньги	14
Школьные дни и работа	13
Земля в опасности	14
Праздники	13
Еда и здоровье	14
Давайте повеселимся	13

Технологии	13
------------	----

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку для 11 класса

№	Тема урока	тип урока	Элементы содержания			(А)Аудирование, (Ч) Чтение, (Г) Говорение, (П) Письмо	Планируемые результаты	ДАТА	ЭОР
			Фонет ика	Лексика	Грамматика				
MODULE 1. RELATIONSHIPS									
1-2	Module 1 Presentation 1a Reading Skills 1a Чтение и лексика. Родственные узы, семья.	Урок изучение нового и первичное закрепление		Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great- grandfather, half-sister, in- laws, married, mother-in- law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		(Г) Монологическая речь с. 11, упр. 7 (Ч) Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2 (А) с. 10, упр. 3 (П) Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	06.09.2023 07.09.2023	РЭШ
3	1b Listening and Speaking Skills 1b Аудирование и устная речь. Взаимоотноше- ния.	Урок развитие речевых умений.		Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		(Ч) Поисковое чтение с. 13, упр. 6 (А) Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8 (П) Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	08.09.2023	РЭШ

4-5	1cGrammarin Use 1cГрамматиk а. <i>Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах</i>	Урок развитие языковых навыков.		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9	Формы настоящего времени с. 14, упр.1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>use d to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7	(Г) Диалогическая речь с. 15, упр. 6 (Ч) Изучающее чтение с. 14, упр. 1	Сравнительный анализ видо-врем. форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	13.09.2023 14.09.2023	РЭШ
6-7	1dLiterature 1d Литература <i>Оскар Уайльд «Преданный друг»</i>	Урок развитие речевых умений		ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		(Г) Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8 (Ч) Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3 (А) Полное понимание информации с. 17, упр. 9b (П) Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Аудирование с извлечением основной информации.	15.09.2023 20.09.2023	РЭШ
8-9	1eWritingSkills Descriptive Writing (people) 1eПисьмо. <i>Описание</i>	Урок развитие навыков письма.		Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7		(Г) Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a (Ч) Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. Чтение. Анализ офиц.	21.09.2023 22.09.2023	РЭШ

	<i>внешности человека.</i>			Р. Т. с. 9, упр. 2		с. 18, упр. 3 (П) Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 Р. Т. с. 9, упр. 4	/неофициального стилей. Написание коротких писем.		
10	Culture Corner 1 Multicultural Britain Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия.</i>	Урок развитие речевых умений		ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		(Г) Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5 (Ч) Поисковое чтение с. 21, упр. 2 (П) Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5	Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты.	27.09.2023	РЭШ
11	Across the Curriculum History Межкультурные связи. <i>История</i>	Урок развитие речевых умений		<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	(Г) Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4 (Ч) Изучающее чтение с. 22, упр. 2 (А) Понимание основной информации с. 22, упр. 3	Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	28.09.2023	РЭШ
12	Going Green 1 Be neighbourly. Go Green! Экология 1. <i>Охрана окружающей среды.</i>	Комбинированный		ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4 Проект <i>Clean, greenneighbourhood!</i>		(Г) Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7 (Ч) Просмотровое чтение с. 23, упр. 3 (А) Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5 (П) Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	29.09.2023	РЭШ
13-	Spotlight on	Комбинированный		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of	(Г) с. 25, упр. Speaking (Ч) Р. Т. с.11, упр.1	Знать значение видо-временных форм	04.10.2023 05.10.2023	РЭШ

14	Exams ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ				English	(A) с. 24, упр. Listening (П) с. 25, упр. Writing	глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.		
15	Modular Test 1 Контрольная работа №1 по теме <i>Досуг молодежи.</i>	Обобщение и систематизация, контроль						06.10.2023	РЭШ
MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY									
16-17	2a Reading Skills 2a Чтение лексика <i>Стресс и здоровье</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление		Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9		(Г) Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5 (Ч) Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3 (А) Общее понимание информации с. 28, упр. 1	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	18.10.2023 19.10.2023	РЭШ
18	2b Listening and Speaking Skills 2b Аудирование	Урок развитие речевых умений.		Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough,</i>		(Г) Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b (Ч) Изучающее чтение с. 31, упр. 5 (А) Выборочное понимание	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос	20.10.2023	РЭШ

	устная речь. Межличностные отношения с друзьями			<i>come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4		информации с. 31, упр. 5, 8	информации. Использовать идиомы в устной речи. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
19-20	2c Grammar in Use 2c Грамматика. Придаточные определительные предложения.	Урок развитие языковых навыков.		Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Р. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2	(Г) Диалогическая речь с. 32, упр. 1 (Ч) Изучающее чтение с. 32, упр. 2b	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	25.10.2023 26.10.2023	РЭШ
21	2d Literature 2d Литература. Ш. Бронте. «Джейн Эйр»	Урок изучение и закрепления нового		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5		(Г) Монологическая речь с. 34, упр. 1 (Ч) Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7 (А) Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6 (П) Краткий рассказ с. 35, упр. 8	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного..	27.10.2023	РЭШ
22	2e Writing Skills Informal and Semi-	Урок развитие навыков письма.		ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		(Г) Диалогическая речь с. 38, упр. 10 (Ч) Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать	01.11.2023	РЭШ

	formalLetters/ Emails 2eПисьмо. <i>Неофициальны е письма. Электронные письма</i>					с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9 (П) Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b Р. Т. с. 17, упр. 1, 2	факты, выражая свои суждения. Отвечать на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец.		
23	CultureCor ner 2 ChildLine Культуровед ение 2. <i>Телефон доверия</i>	Урок развитие речевых умений		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	(Г) Монологическая речь с. 39, упр. 4 (Ч) Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4 (А) Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4. (П) Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	02.11.2023	РЭШ
24	Across the Curriculum Science Межпредмет ные связи. <i>Наука</i>	Урок развитие речевых умений		ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		(Г) Диалогическая речь с. 40, упр. 2 (Ч) Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1 (П) Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной	03.11.2023	РЭШ
25	Going Green 2 The Wrap on Packaging! Экология 2.	Комбинирова нный		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		(Г) Диалогическая речь с. 41, упр. 3 (Ч) Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико- грамматические	08.11.2023	РЭШ

	<i>Упаковка</i>					с. 41, упр. 2 (А) Общее понимание информации с. 41, упр. 3 (П) Проект <i>Green packaging</i>	знания в работе с иноязычным текстом. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.		
26-27	Spotlight on Exams ЕГЭ в фокусе2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	(Г) с. 43, упр. Speaking (Ч) с. 42, упр. Listening (П) с. 43, упр. Writing	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	09.11.2023 10.11.2023	РЭШ
28	Modular Test 2 Контрольная работа №2	Обобщение и систематизация, контроль						15.11.2023	РЭШ
29	3a Reading Skills 3a Чтение лексика <i>Жертвы преступлений.</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление		Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5		(Г) Монологическая речь с. 47, упр. 7 (Ч) Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2 (А) Общее понимание информации с. 46, упр. 1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания Прогнозирование содержания текста;	16.11.2023	РЭШ

				с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.			поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.		
30	3b Listening and Speaking Skills 3b Аудирование и устная речь Б. Права и обязанности.	Урок развитие речевых умений.		Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		(Г) Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10 (Ч) Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7a Поисковое чтение с. 49, упр. 7b (А) Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,	17.11.2023	РЭШ
MODULE 3. RESPONSIBILITY									
31 - 32	3c Grammar in Use 3c Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i>	Урок развитие языковых навыков.		Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9	-ing форма/инфинитив в с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	(Г) Диалогическая речь с. 50, упр. 3 (Ч) Поисковое чтение с. 50, упр. 1	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	29.11.2023 30.11.2023	РЭШ
33	3d Literature 3d Литература. Ч. Диккенс. <i>«Большие надежды»</i>	Урок развитие речевых умений		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		(Г) Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания	01.12.2023	РЭШ

						(Ч) Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3	множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.		
34 - 35	3e Writing Skills Opinion Essays 3e Письмо. Эссе «Своё мнение»	Урок развитие навыков письма.		Вводные слова с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 4, 5		(Г) Диалогическая речь с. 56, упр. 8 (Ч) Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a (П) Структура и алгоритм написания сочинения- размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3*	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when,</i> <i>while, as soon as,</i> <i>before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	06.12.2023 07.12.2023	РЭШ
36	Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty Культуроведение 3. «Статуя Свободы»	Комбинирова нный		<i>Freedom, harbour, gateway,</i> <i>pass through, immigration,</i> <i>legal, homeland, depict,</i> <i>loose-fitting robe, torch,</i> <i>tablet, ray, continent, life-</i> <i>size replica</i> с. 57, упр. 3		(Г) Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4 (Ч) Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3 (А) Понимание основного содержания с. 57, упр. 4 (П) Описание известного памятника	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Знать значения лексид, связанных с изученной тематикой..	08.12.2023	РЭШ
37	Across the Curriculum Citizenship М/предметный язык. «Мои права».	Комбинирова нный		ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		(Г) Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3 (Ч) Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2 (А) Общее понимание информации	Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение	13.12.2023	

						с. 58, упр. 2b	тренировочных упражнений. Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексид, связанных с изученной тематикой.		
38	GoingGreen 3 Are you a Green Citizen? Экология 3. <i>Забодишься ли ты об охране окружающей среды?</i>	Урок развитие речевых навыков		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		(Г) Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3 (Ч) Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	14.12.2023	РЭШ
39 - 40	Spotlight Exams ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	(Г) с. 61, упр. Speaking (Ч) с. 60, упр. Reading (А) с. 61, упр. Listening (П) с. 61, упр. Writing	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Анализ способов словообразования.	15.12.2023 20.12.2023	РЭШ
41	Modular Test 3 Контрольная работа №3 по теме <i>Ответственность.</i>	Обобщение и систематизация, контроль						21.12.2023	РЭШ
MODULE 4. DANGER!									
42	4a Reading Skills 4a Чтение лексика <i>Несмотря ни на</i>	Урок изучение нового и первичное		Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury,</i>		(Г) Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь	22.12.2023	РЭШ

	<i>что.</i>	закрепление		<i>inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		с. 64, упр. 7 (Ч) Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3 (А) Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1 (П) Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.		
43	4b Listening and Speaking Skills 4b Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i>	Урок развитие речевых умений.		Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		(Г) Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6 (Ч) Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3 (А) Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Краткое высказывание с использованием идиом.	27.12.2023	РЭШ
44 - 45	4c Grammar in Use 4c Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	Урок развитие языковых навыков.		Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Р. Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*	(Г) Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7 (Ч) Изучающее чтение с. 68, упр. 1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги.	28.12.2023 29.12.2023	РЭШ
46	4d Literature 4d Литература. <i>М. Твен « Приключения Т. С ойлера»</i>	Урок изучение и закрепления нового		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		(Ч) Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2 (А) Полное понимание информации с. 71, упр. 3 (П) Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к	10.01.2024	РЭШ

							прочитанному.		
47 - 48	4e Writing Skills 4e Письмо. <i>Рассказы.</i>	Урок развитие навыков письма.		Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8		(Г) Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а (Ч) Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 5 (И) Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые ус- тойч. словосочетания, наречия.	11.01.2024 12.01.2024	РЭШ
49	Culture Corner 4 Florence Nightingale – The Lady with the Lamp Культуроведени е 4. «Ф. <i>Найтингейл</i> »	Урок развитие речевых умений			(Г) Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3 (Ч) Изучающее чтение с. 75, упр. 2 (И) Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	17.01.2024	РЭШ	
50	Across the Curriculum History М/предметные с вязи. История	Урок развитие речевых умений		ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3	(Г) Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3 (Ч) Изучающее чтение с. 78, упр. 2 (А) Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	18.01.2024	РЭШ	

						(П) Хронология событий с. 78, упр. 4			
51	Going Green 4 Water Pollution Экология 4. <i>Загрязнение воды</i>	Комбинированный		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		(Г) Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4 (Ч) Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	19.01.2024	РЭШ
52 - 53	Spotlight on Exams ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный		с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	(Г) с. 81, упр. Speaking (Ч) Р. Т. с. 35, упр. 1 (А) с. 81, упр. Listening (П) с. 81, упр. Writing	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	24.01.2024 25.01.2024	РЭШ
54	Modular Test 4 Контрольная работа №4 по теме <i>Опасность</i>	Обобщение и систематизация, контроль						26.01.2024	РЭШ
MODULE 5. WHO ARE YOU?									
55 - 56	5a Reading Skills 5a Чтение лексика <i>Жизнь на улице</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление		Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		(Г) Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7 (Ч) Изучающее чтение с. 84, упр. 3 (А) Понимание основной информации с. 84, упр. 2 (П) Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	31.01.2024 01.02.2024	РЭШ
57	5b Listening and Speaking Skills 5b Аудирование и	Урок-формирование речевых		Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement,</i>		(Г) Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную	02.02.2024	РЭШ

	устная речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	умений.		<i>public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3		с. 87, упр. 6 (Ч) Изучающее чтение с. 87, упр. 5 (А) Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией.		
58 - 59	5сGrammarinUs 5сГрамматика. <i>Модальные глаголы.</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Особенности интонации при произношении и сложных существительных с. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 Р. Т. с. 39, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	(Г) Монологическая речь с. 86, упр. 4 (Ч) Изучающее чтение с. 88, упр. 1 (П) Описание знаков с. 173, упр. 9	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	07.02.2024 08.02.2024	РЭШ
60	5dLiterature 5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»</i>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Видызданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5		(Г) Диалогическая речь с. 91, упр. 6 (Ч) Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 (А) Понимание основного содержания с. 89, упр. 6 (П) Я.П. окончание рассказа	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	09.02.2024	РЭШ

				с. 162, упр. 4*					
61	5e Writing Skills 5e Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	Урок – развитие навыков письма		Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 41, упр. 2		(Г) Диалогическая речь с. 94, упр. 7 (Ч) Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3 (П) Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний	14.02.2024	РЭШ
62	Culture Corner 5 Home Sweet Home Культуроведение е5 «Дом»	Урок развития речевых умений		<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		(Г) Монологическая речь с. 95, упр. 3 (Ч) Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2 (А) Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2 (П) Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	15.02.2024	РЭШ
63	Across the Curriculum Geography М/предметные связи. <i>География</i>	Урок развития речевых умений		ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		(Г) Диалогическая речь с. 96, упр. 4 (Ч) Изучающее чтение с. 96, упр. 3 (А) Понимание основного содержания с. 96, упр. 3	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	16.02.2024	РЭШ
64	Going Green 5 Green Belts? What are they? Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i>	Урок развития речевых умений		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		(Г) Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4 (Ч) Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1 (А) Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2 (П) Постер <i>Green belts: pros and</i>	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	28.02.2024	РЭШ

65 - 66	Spotlight on Exam EGЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата EGЭ	Комбинированный урок		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	<i>cons</i> (Г) с. 99, упр. Speaking (Ч) с. 98, упр. Reading (А) с. 99, упр. Listening (Г) с. 99, упр. Writing	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	29.02.2024 01.03.2024	РЭШ
67	Modular Test 5 Контрольная работа №5 по теме <i>Кто ты?</i>	Обобщение и систематизация, контроль						06.03.2024	РЭШ
MODULE 6. COMMUNICATION									
68 - 69	6a Reading Skills 6a Чтение лексика <i>В космосе.</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление		Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		(Г) Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a Диалогическая речь с. 103, упр. 7b (Ч) Изучающее чтение с. 102, упр. 3 (А) Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4 (П) Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a Описание событий с. 103, упр. 8	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного	07.03.2024 13.03.2024	РЭШ
70	6b Listening and Speaking Skills 6b Аудирование и устная речь. СМИ	Урок - формирование речевых умений		Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i>		(Г) Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7 (Ч) Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-	14.03.2024	РЭШ

				с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 Р. Т. с. 45, упр. 4		с. 105, упр. 6 (А) Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8	обмен информацией.		
71 - 72	6сGrammarinUs е 6сГрамматика. <i>Косвенная речь</i>	Урок - формировани е языковых навыков.		Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 10	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9		Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	15.03.2024 20.03.2024	РЭШ
73	6dLiterature 6 d. Литература <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2		(Г) Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8 (Ч) Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6 (П) с. 109, упр. 10	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	21.03.2024	РЭШ
74	6еWritingSkills 6еПисьмо. <i>Эссе «За и против»</i>	Урок – развитие речевых умений		Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1		(Г) Диалогическая речь с. 112, упр. 10 (Ч) Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8 (П) Эссе на тему <i>За и против</i>	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	22.03.2024	РЭШ
75	Culture Corner 6 Languages of the British Isles Культурове дение 6. Языки <i>Британских</i> <i>островов.</i>	Урок развития речевых умений		<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		(Г) Монологическая речь с. 113, упр. 4 (Ч) Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2 (А) Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным	27.03.2024	РЭШ

						(II) Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>	текстом. Языки, на которых говорят в России. (проект)		
76	Across the Curriculum Getting the message across М/предметные связи.	Урок развития речевых умений		<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		(Г) Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3 (Ч) Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1 (А) Полное понимание информации с. 114, упр. 2 (II) Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.	28.03.2024	РЭШ
77	Going Green 6 Toxic Tones. Ocean Noise Pollution Экология 6. <i>Загрязнение океана.</i>	Урок – развитие речевых умений		ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		(Г) Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5 (Ч) Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2 (А) Полное понимание информации с. 115, упр. 1	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.	29.03.2024	РЭШ
78 - 79	Spotlight on Exams ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный		с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	(Г) с. 117, упр. Speaking (Ч) с. 116, упр. Reading (А) с. 117, упр. Listening (II) с. 117, упр. Writing	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	03.04.2024 04.04.2024	РЭШ

80	Modular Test 6 Проверочная работа по теме <i>Общение</i> Контрольная работа №6	Обобщение, систематизация, контроль						05.04.2024	РЭШ
MODULE 7. IN DAYS TO COME									
81	7a Reading Skills 7a Чтение лексика <i>У меня есть мечта...</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление	-	Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*		(Г) Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7 (Ч) Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2 (А) Понимание основной информации с. 120, упр. 2	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	17.04.2024	РЭШ
82	7b Listening and Speaking Skills 7b Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	Урок-формирование речевых умений.		Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* Р. Т. с. 53, упр. 1 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> с. 122, упр. 3		(Г) Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6 (Ч) Изучающее чтение с. 123, упр. 5 (А) Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	18.04.2024	РЭШ

				Идиоматические выражения с. 123, упр. 9					
83 - 84	7c Grammar in Use 7c Грамматика. <i>Условные предложения</i>	Урок - формирование языковых навыков		Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1-3* Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4		Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	19.04.2024 24.04.2024	РЭШ
85	7d Literature 7d Литература. <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков. Интонационная модель и ритм в стихотворении	Интонационная модель и ритм в стихотворении с. 127, упр. 8	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> с. 126, упр. 3 Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4		(Г) Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10 (Ч) Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7 (А) Общее понимание информации с. 126, упр. 2 (П) Стихотворение с. 127, упр. 11	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов	25.04.2024	РЭШ
86	7e Writing Skills 7e Письмо. <i>Официальные письма /Электронные письма</i>	Урок – развитие навыков письма		ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1		(Г) Диалогическая речь с. 130, упр. 8 (Ч) Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4 (П) Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	26.04.2024	РЭШ
87	Culture Corner 7 Unilife Культуроведение 7. <i>Студенческая</i>	Урок развития речевых умений		<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		(Г) Монологическая речь с. 131, упр. 4 (Ч) Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	02.05.2024	РЭШ

Presentation		MODULE 8. TRAVEL							
92	<p>8a Reading Skills</p> <p>8a Чтение лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i></p>	Урок изучения нового и первичное закрепление	-	<p>Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*</p>		<p>(Г) Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7 (Ч) Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4 (А) Понимание основной информации с. 138, упр. 1</p>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.	16.05.2024	РЭШ
93	<p>8b Listening and Speaking Skills</p> <p>8b Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i></p>	Урок-формирование речевых умений. Интонация	Интонация с. 141, упр. 7	<p>Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3</p>		<p>(Г) Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4 (Ч) Изучающее чтение с. 141, упр. 6 (А) Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 Р. Т. с. 61, упр. 4</p>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	17.05.2024	РЭШ
94 - 95	<p>8c Grammar in Use</p> <p>8c Грамматика. <i>Инверсия. Существительные, Наречия</i></p>	Урок формирования языковых навыков.	-	<p>Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Р. Т. с. 63, упр. 9</p>		<p>(Г) Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* Р. Т. с. 62, упр. 1 Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9* (Ч) Ознакомительное чтение</p>	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	22.05.2024 23.05.2024	РЭШ

						с. 142, упр. 1			
96	8d Literature 8 d Литература. <i>Д. Свифт</i> <i>«Путешествия Гулливера»</i>	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.		<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		(Г) Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10 (Ч) Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8 (А) Общее понимание информации с. 144, упр. 2 (П) Рассказ	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	24.05.2024	РЭШ
97	8e Writing Skills 8e Письмо Любимые места. <i>Статья</i>	Урок – развитие навыков письма		Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 Р. Т. с. 65, упр. 1*	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	(Г) Диалогическая речь с. 148, упр. 12 (Ч) Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2 (П) Описание местности с. 148, упр. 13, 14	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.		РЭШ
98	Culture Corner 8 Going to the USA? Remember ... Культуроведение 8. США	Урок развития речевых умений		ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		(Г) Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4 (Ч) Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4 (А) Общее понимание информации с. 149, упр. 1 (П) Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.		РЭШ
99	Across the Curriculum Art & Design Медиакультура искусств язн. Искусство	Урок развития речевых умений		<i>Tobridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3		(Г) Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4 (Ч) Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3 (А) Полное понимание информации	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой		РЭШ

						с. 150, упр. 3 (П) Описание картины с. 150, упр. 5	при аудировании. Высказывание на основе прочитанного.		
10 0	GoingGreen 8 Eco-Tourism Экология 8 <i>Заповедные места планеты.</i>	Урок – развитие речевых умений.		ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		(Г) Монологическая речь с. 151, упр. 1 (Ч) Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3 (А) Полное понимание информации с. 151, упр. 3 (П) Эссе по теме с. 151, упр. 4	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку. Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов.		РЭШ
10 1	SpotlightonExams EGЭвфокусе 8.Практикум по выполнению заданий формата EGЭ	комбинирова нный		с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English	(Г)с. 153, упр. Speaking (А) с. 152, упр. Listening (П) с. 153, упр. Writing	Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.		РЭШ
10 2	Modular Test 8 Контрольная работа по теме <i>Путешествия</i>	Обобщение и систематизац ия, контроль							РЭШ