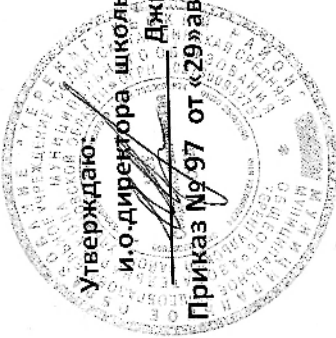


Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол № 1
От «25» августа 2023 г.

Руководитель ШМО Т.В. Полякова / Полякова Т.В./

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Конькова О.В.
«28» августа 2023 г.

Утверждаю:
и.о. директора школы
Джиоева И.И.
Приказ № 97 от «29» августа 2023 г.



МОУ Солдатскоташлинская СОШ

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс: 4

Учитель: Зубкова Татьяна Викторовна

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 ч. в год, 2 часа в неделю

Учебник: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Express Publishing «Просвещение», 2018 год

Рабочую программу составил: Зубкова Т. В., 1 кв. категория

Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.: «Просвещение», 2018г.

• Учебно – методического комплекса:

1. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Москва: «Просвещение», 2021г.
2. Аудиоприложения к учебнику Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Москва: «Просвещение», 2021г.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета **«Английский язык»**, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лица. Программа рассчитана на **68 часов (2 раза в неделю)**.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- он-лайн урок
- видеоурок на электронной платформе РЭШ
- он-лайн экскурсия
- дистанционное тестирование
- он-лайн тестирование
- урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- тестирование
- видеозапись
- аудиозапись
- упражнения и задания в интерактивной форме
- самоконтроль

Программа содержит следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса; 3. тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; □ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты.

Обучающийся научится: **Коммуникативные умения** *Говорение*: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз. представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до

160 слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи:* читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. *Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая

350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Обучающийся получит возможность научиться: **Социокультурные знания и умения:** владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

2. Содержание учебного предмета, курса

Модуль 1 Возвращение (2 часа)

Снова в школу. Приветствия. Мой портфель.

Модуль 2 Семья и друзья (8 часов)

Семья и друзья. Счастливая семья. Мой лучший друг. Весело в школе. Златовласка и три медведя. Англоговорящие страны. Теперь я знаю.

Контроль видов речевой деятельности

Входной контроль

Модуль 3 Рабочий день (8 часов)

Ветеринарная клиника. Профессии. Работай и играй. Весело в школе. Златовласка и три медведя. День из жизни

Даниеллы. Контроль видов речевой деятельности **Модуль 4 Вкусные угощения (8 часов)**

Пиратский салат . Вот что я люблю. Готовим угощение. Весело в школе . Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Златовласка и три медведя.

Модуль 5 В зоопарке (9 часов)

В зоопарке. Забавные животные. Дикие животные. Весело в школе. Прогулка среди дикой природы. Златовласка и три медведя.

Животным нужна наша помощь!

Модуль 6 Поговорим о прошлом (8 часов)

Чаепитие. Что было вчера. Весело в школе. Пожелания в день рождения. День города. Работа с лексикой. Златовласка и три медведя.

Контроль видов речевой деятельности **Модуль 7 Расскажи сказку (8 часов)**

Заяц и черепаха. Однажды! Весело в школе. Истории в рифмах. Мир русских народных сказок. Работа с лексикой. Теперь

я знаю. Златовласка и три медведя

Модуль 8 Памятные дни (8 часов)

Лучшее время. Волшебное время! Весело в школе. Тематический парк Элтон Тауэрс. Работа с лексикой.

Контроль видов речевой деятельности **Модуль 9 Места для отдыха (9 часов)**

Хорошие времена впереди! Здравствуй, солнце! Флорида. Путешествие – это весело! Работа с лексикой . Скоро каникулы. Златовласка и три медведя. Тест

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Из них на контроль видов речевой деятельности
1	Возвращение	2	
2	Семья и друзья	8	Входной контроль
3	Рабочий день	8	Контроль видов речевой деятельности
4	Вкусные угощения	8	
5	В зоопарке	9	
6	Поговорим о прошлом	8	Контроль видов речевой деятельности
7	Расскажи сказку	8	
8	Памятные дни	8	Контроль видов речевой деятельности
9	Места для отдыха	9	Тест
	Всего	68	5

Приложение

Календарно-тематическое планирование. (4 класс)

№ п/п	Тема.	Количество часов.	Тип урока.	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль.	Дата	ЭОР
Модуль 1 Возвращение (2 часа)							
1	Снова в школу. Приветствие	1	Урок открытия новых знаний/ он-лайн урок	Групповая, парная, фронтальная.	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/самоконтроль	05.09.23	РЭШ
2	Снова в школу. Мой портфель	1	Урок открытия новых знаний/ он-лайн урок	Парная, фронтальная, индивидуальная.	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоциональнооценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь/самоконтроль	07.09.23	РЭШ
Модуль 2 Семья и друзья (8 часов)							

3	Семья и друзья	1	комбинированный /онлайн урок/	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания	12.09.23	РЭШ
---	----------------	---	----------------------------------	---	---	----------	-----

					составление плана, контроль говорения/ самоконтроль		
4	Семья и друзья. Счастливая семья	1	Урок развивающего контроля)/ он-лайн тестирование	Групповая, парная, фронтальная	диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Диалогическая речь/ тестирование самоконтроль	13.09.23	РЭШ
5	Мой лучший друг.	1	Урок развивающего контроля)/ он-лайн тестирование	Индивидуальная	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения Входной контроль/ тестирование	19.09.23	РЭШ

6.	Мой лучший друг. Весело в школе Входной контроль	1	Урок развивающего контроля)/ он-лайн тестирование	Индивидуальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Входной контроль/самоконтроль	20.09.23	РЭШ
7.	Златовласка и три медведя	1	комбинированный/ онлайн урок.	Групповая, парная, фронтальная.	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),	26.09.23	РЭШ

					- аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль письма/самоконтроль		
8.	Англоговорящие страны	1	Урок рефлексии /урокконсультация/	Парная, фронтальная, индивидуальная.	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Диалогическая речь/самоконтроль	27.09.23	РЭШ

9.	Теперь я знаю	1	Урок рефлексии/ онлайн урок.	Индивидуальная, групповая.	диалог-расспрос, - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Контроль аудирования/аудиозапись	03.10.23	РЭШ	
10.	Мои друзья	1	комбинированный/ онлайн урок/.	Индивидуальная.	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков Контроль письма/тестирование	04.10.23	РЭШ	
Модуль 3 Рабочий день (8 часов)								
11	Ветеринарная клиника.	1	комбинированный Урок развивающего контроля / он-лайн	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций	17.10.23	РЭШ	
			урок/.		- аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль говорения/самоконтроль			

12	Ветеринарная клиника. Профессии.	1	комбинированный /видеоурок на электронной платформе РЭШ/	Групповая, парная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/самоконтроль	18.10.23	РЭШ
13	Работай и играй.	1	Урок развивающего контроля/ он-лайн тестирование	Индивидуальная.	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль видов речевой деятельности/тестирование	24.10.23	РЭШ
14	Работай и играй. Весело в школе.	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная.	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль говорения/самоконтроль	25.10.23	РЭШ

15	Златовласка и три медведя.	1	комбинированный Урок открытия новых знаний/ он-лайн тестирование/	Групповая, парная, фронтальная.	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи	31.10.23	РЭШ
----	----------------------------	---	--	---------------------------------	--	----------	-----

					учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания контроль говoreния /самоконтроль		
16	День из жизни Даниэлы.	1	Урок открытия новых знаний/ он-лайн урок/.	Парная, фронтальная, индивидуальная.	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоциональнооценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь/самоконтроль	01.11.23	РЭШ
17	Теперь я знаю. Контроль видов речевой деятельности	1	Урок развивающего контроля /дистанционное тестирование/	Индивидуальная.	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Контроль видов речевой деятельности/тестирование	07.11.23	РЭШ

18	Работа над лексикой.	1	Комбинированный /он-лайн экскурсия/	Парная, фронтальная, индивидуальная	диалог-расспрос, - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания	08.11.23	РЭШ
Модуль 4 Вкусные угощения (8 часов)							
19	Пиратский салат.	1	Комбинированный /он-лайн экскурсия/	Индивидуальная, парная, фронтальная.	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст	14.11.23	РЭШ
					аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения Устный опрос/самоконтроль		
20	Пиратский салат. Вот что я люблю.	1	комбинированный онлайн урок	Групповая, парная, фронтальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль говорения/самоконтроль	15.11.23	РЭШ

21	Готовим угощение	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный. онлайн урок	Индивидуальная, парная, фронтальная.	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	28.11.23	РЭШ
22	Готовим угощение. Весело в школе	1	Комбинированный /он-лайн урок/	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описания тематических картинок; - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения/тестирование	29.11.23	РЭШ
23	Златовласка и три медведя	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная.	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль говорения/самоконтроль	05.12.23	РЭШ

--	--	--	--	--	--	--	--

24	Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?	1	комбинированный Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная.	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	06.12.23	РЭШ
25	Что бы вы хотели к чаю?	1	Урок рефлексии	Парная, фронтальная, индивидуальная.	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоциональнооценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь	12.12.23	РЭШ
26	Теперь я знаю	1	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Диалогическая речь	13.12.23	РЭШ

Модуль 5 В зоопарке (9 часов)

27	В зоопарке	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная.	диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - восприятие на слух и понимание речи	19.12.23	РЭШ
					учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Диалогическая речь		
28	В зоопарке. Забавные животные.	1	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения Устный опрос	20.12.23	РЭШ
29	Дикие животные	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль письма	26.12.23	РЭШ

30	Дикие животные. Весело в школе	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос Контроль видов речевой деятельности	27.12.23	РЭШ
31	Златовласка и три медведя	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная.	рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием	09.01.24	РЭШ

					основного содержания Контроль чтения		
32	Прогулка среди дикой природы.	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная.	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь	10.01.24	РЭШ

33	Животным нужна наша помощь!	1	комбинированный	Индивидуальная.	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	16.01.24	РЭШ
34	Работа с лексикой	1	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь	17.01.24	РЭШ
35	Теперь я знаю	1	Урок развивающего контроля	Групповая, парная, фронтальная	аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-	23.01.24	РЭШ

					оценочные суждения), контроль говорения		
--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 6 Поговорим о прошлом (8 часов)

36-37	Чаепитие.	2	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная Индивидуальная.	диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Диалогическая речь	24.01.24 30.01.24	РЭШ
38	Что было вчера.	1	комбинированный Урок открытия новых знаний	Групповая, парная, фронтальная	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения контроль говорения	31.01.24	РЭШ
39	Что было вчера. Весело в школе	1	Урок развивающего контроля комбинированный	Групповая, парная, фронтальная Индивидуальная.	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль говорения	06.02.24	РЭШ

40	Златовласка и три медведя Контроль видов речевой деятельности	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием	07.02.24	РЭШ
----	--	---	----------------------------	----------------	--	----------	-----

					основного содержания Контроль видов речевой деятельности		
41	Пожелания в день рождения. День города.	1	Урок рефлексии комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоциональнооценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения	13.02.24	РЭШ
42	Работа с лексикой.	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоциональнооценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения	14.02.24	РЭШ

43	Теперь я знаю	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная.	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь	27.02.24	РЭШ
----	---------------	---	----------------------------	-----------------	--	----------	-----

Модуль 7 Расскажи сказку (8 часов)

44	Заяц и черепаха.	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),	28.02.24	РЭШ
----	------------------	---	----------------------------	--------------------------------	---	----------	-----

					- аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь		РЭШ
45	Однажды!	1	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, контроль аудирования	05.03.24	РЭШ

46	Однажды! Весело в школе.	1	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Диалогическая речь	06.03.24	РЭШ
47	Златовласка и три медведя	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения Устный опрос	12.03.24	РЭШ
48	Истории в рифмах!	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная.	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием	13.03.24	РЭШ
					содержания - заполнение формуляров, бланков Тест		

49	Мир русских народных сказок	1	Урок методологической направленности комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	19.03.24	РЭШ
50	Работа с лексикой	1	Урок открытия новых знаний комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения	20.03.24	РЭШ
51	Теперь я знаю	1	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания контроль говорения	26.03.24	РЭШ
Модуль 8 Памятные дни (8 часов)							
52-53	Лучшее время!	2	Урок рефлексии	Индивидуальная, групповая	комбинированные диалоги описание тематических картинок;	27.03.24 02.04.24	РЭШ

					аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль письма		
54	Волшебное время!	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, групповая	комбинированные диалоги описаний тематических картинок; рассказ (включающий эмоциональнооценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь	0304.24	РЭШ
55	Волшебное время! Весело в школе. Контроль видов речевой деятельности	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль видов речевой деятельности	16.04.24	РЭШ
56	Златовласка и три медведя	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описаний тематических картинок; рассказ (включающий эмоциональнооценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием	17.04.24	РЭШ

					основного содержания Диалогическая речь		
57	Тематический парк Элтон Тауэрс	1	комбинированный	Индивидуальная, групповая	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;	23.04.24	РЭШ

					чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос		
58	Работа с лексикой	1	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	204.24	РЭШ

59	Теперь я знаю.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, групповая	комбинированные диалоги описаний тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь	30.04.24	РЭШ
Модуль 9 Места для отдыха (9 часов)							
60	Хорошие времена впереди!	1	Урок открытия новых знаний комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	07.05.24	РЭШ
61	Здравствуй, солнце!	1	Урок методологической направленности комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описаний тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста	08.05.24	РЭШ
					- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь		
62	Здравствуй, солнце! Весело в школе. Тест	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Тест	14.05.24	РЭШ

63	Златовласка и три медведя	1	Урок методологической направленности комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	15.05.24	РЭШ
64	Флорида. Путешествие – это весело!	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь	21.05.24	РЭШ
65	Работа с лексикой	1	Урок методологической направленности комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	22.05.24	РЭШ
66	Теперь я знаю	1		Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного		РЭШ

					<p>содержания текста</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Диалогическая речь</p>		
67-68	Скоро каникулы	2	Урок методологической направленности комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	<p>диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Устный опрос</p>		РЭШ