

МОУ «Солдатскоташлинская СОШ»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. Директора школы
_____ Джиоева И.И.
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
МОУ Солдатскоташлинская СОШ**

Дошкольная группа

В младших группах

Составлена на основе образовательной
программы дошкольного образования “От
рождения до школы” под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А.Васильевой

на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:
Люлина М.А.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	1 стр.
1.1 Актуальность.....	2 стр.
1.2 Нормативные документы	2 стр.
1.3 Цели и задачи рабочей программы	3-5 стр.
1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	..5-6 стр
1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет6-9 стр.
1.6 Социальный паспорт группы9-10 стр.
1.7 Методики, технологии, средства воспитания предметно – развивающая, игровая среда во второй младшей группе.....	10-12 стр.
2. Основная часть	
2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей.....	..12-16 стр.
2.2 Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию.....16-19 стр.
2.3 Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности19-21 стр.
2.4 Особенности организации образовательного процесса	21 -24 стр.
2.5 Календарно-тематическое планирование... ..	25 – 73 стр.
2.6 План работы с родителями73 -76 стр
3. Условия реализации программы	
3.1 Предметно-развивающая среда.....	...76 -80 стр.
3.2 Программно-методическое обеспечение...80 -82 стр.
4. Литература	80 -82 стр.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- 1.** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- 2.** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- 3.** Самостоятельная деятельность детей
- 4.** Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

1.1 Актуальность

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3 - 4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности

1.2 Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными

- законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
 3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.3 Цели и задачи рабочей программы

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
 - 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
 - 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
 - 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных

условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы

- 1)** охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2)** обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3)** обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4)** создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5)** объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6)** формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи ДОУ:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- 3)** отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4)** обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5)** основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6)** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7)** предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8)** обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9)** учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10)** направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие

разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники

способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В нашей группе 8 детей. Из них 3 мальчика и 5 девочки. Все дети владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

1.6 Методики, технологии, средства воспитания.

1. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного

развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

5. Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

6. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

2. Основная часть

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности

2. Образовательная область « Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям

3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развитие речевой среды
2. Художественная литература

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкально-художественная деятельность

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ
2. Физическая культура
3. Развитие игровой деятельности

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ). Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Самообразование по теме:

«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»

Цель работы: объединить усилия педагогов и родителей по воспитанию детей с помощью произведений русского фольклора, развить творческие, познавательные, коммуникативные способности детей на основе устного народного творчества.

Актуальность выбранной темы

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка.

Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

Важнейшим источником развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (загадки, заклички, потешки, прибаутки, песенки, скороговорки, пословицы, поговорки, считалки, колыбельные).

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития речи детей дошкольного возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.

Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям.

Устное народное творчество - неоценимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

2.2 Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МОУ Солдатскоташлинской СОШ “дошкольная группа” являются примерные темы (праздники, события,

проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период в 1 младшей группе - 2 недели);
- Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тематическое планирование на 2024-2025 гг.

Период	Тема
<p>Общая тема на период 1–12 сентября «Детский сад»</p>	<p>«Мы пришли в детский сад!» (Возвращение детей после лета в д/с, адаптационный период)</p> <p>«Кто работает в детском саду?» (Профессии сотрудников детского сада)</p> <p>«Давайте жить дружно!»</p> <p>(Поведение в детском саду, взаимоотношения со сверстниками)</p>
<p>Общая тема на период 14 сентября – 2 октября «Осень»</p>	<p>«Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)»</p> <p>«Осенний урожай»</p> <p>«Домашние и лесные животные и птицы осенью»</p>
<p>Общая тема на период 5-16 октября «Я и моя семья»</p>	<p>«Мама, папа, я – здоровая семья!» (Здоровый образ жизни, представления о семье)</p> <p>«Что я знаю о себе?» (Образ Я, представления о внешнем облике, гендерные представления)»</p>
<p>Общая тема на период 19 октября -6 ноября «Мой дом, мой город»</p>	<p>«Любимый дом (домашние предметы быта, мебель, бытовые приборы)»</p> <p>«Я живу в городе (название города, основные достопримечательности)»</p> <p>«Мы пешеходы (виды транспорта, правила дорожного движения)»</p> <p>«Городские профессии (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)»</p>

Общая тема на 9 - 20 ноября «Живой уголок»	«Комнатные растения» «Аквариум»
Общая тема на 23 ноября -4 декабря «Мы помощники»	«Что мы умеем?» «Помогаем взрослым»
Общая тема на 1–31 декабря «Новогодний праздник»	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...» «Кто придет на праздник к нам?» «Скоро праздник Новый год» «Подарки друзьям и близким»
Общая тема на 11 января -5 февраля «Зима»	«Что изменилось зимой? (Природа, одежда людей)» «Зимние виды спорта» «Зимние чудеса» (экспериментирование со снегом, водой, льдом)
Общая тема на период 8–20 февраля «День защитника Отечества»	«Мы защитники Родины (военные профессии, патриотизм)» «Праздник пап»
Общая тема на период 25 февраля – 8 марта «8 Марта»	«Моя семья» «Праздник мам и бабушек»
Общая тема на период 9 марта – 1 апреля «Знакомство с народной культурой и традициями»	«Народная игрушка» «Народные промыслы» «Фольклор»
Общая тема на период 4–29 апреля «Весна»	«Что изменилось весной?» «Красавица весна» «Что делают птицы и звери весной?»
Общая тема на период 2–31 мая «Лето»	«Изменения в природе» «Летние дары (овощи, фрукты, ягоды, цветы)»

	«Летние чудеса (экспериментирование с водой, песком)»
--	---

2.3 Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности

Виды деятельности и формы работы	Образовательная деятельность				
	Социально- Коммуни- кативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое Развитие
1	2	3	4	5	6
Вторая младшая группа					
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	4 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Театрализованная деятельность	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно	
Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Подвижные игры	Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно			
Познавательная		Ежедневно			

о-исследовательская деятельность					
Чтение, рассказывание	Ежедневно		Ежедневно		
Рассматривание Иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно			
Работа со Стихотворение			1 раз в неделю		
Коммуникативная Деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Художественная Деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю			
Музыкальная Деятельность				2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно				

2.4 Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих

образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Закаливающие мероприятия (в холодный период)

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Релаксация перед сном	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Гимнастика после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Ходжение по ребристой доске, Дорожке здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин

Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал

Праздники группе.

- «День воспитателя» (27 сентября)

- «Осенний карнавал» (октябрь)
- « День мамы»
- «Новый год»
- «Мастерская Деда Мороза»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «Пасха»
- «День Победы»
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- «День Российского флага»

2.5 Календарно-тематическое планирование

Перспективный план по национально-региональному компоненту в 2 младшей группе

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1. Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2. Беседа на тему: «Улица моего города». 3. Прослушивание песен о родном крае. 4. Конструирование «Улица моего города».	1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». 3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.

<p>Октябрь</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».</p> <p>2. Беседа на тему: «Мой любимый город».</p> <p>3. Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».</p> <p>4. Игра «Кто, где работает?».</p>	<p>1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</p> <p>2 Учить называть город , в котором живут дети.</p> <p>3 Знакомить с народным фольклором.</p> <p>4 Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Осень на участке детского сада(прогулка).</p> <p>2. Рисование на тему: «Моя улица».</p> <p>3. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</p> <p>4. Кукольный спектакль «Теремок».</p>	<p>1 Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</p> <p>2 Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.</p> <p>3 Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>4 Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</p> <p>2. Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>4. .Рассматривание</p>	<p>1 Приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p>2 Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</p> <p>3 Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p> <p>4 Знакомить детей с достопримечательностями</p>

	фотографий с изображением знаменитых мест нашего города.	нашего города.
Январь	<p>1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашей области.</p> <p>3. Зима на участке детского сада (прогулка).</p> <p>4. Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».</p>	<p>1 Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>2 Познакомить детей с зимующими птицами Дальнего Востока.</p> <p>3 Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p> <p>4 Учить детей запоминать свой домашний адрес.</p>
Февраль	<p>1. Зима в родном городе.</p> <p>2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> <p>3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</p> <p>4. Мы рисуем сказку.</p>	<p>1 Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>2 Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, селу.</p> <p>3 Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</p> <p>4 Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</p>
Март	<p>1. Чтение стихотворений Приморских поэтов поэтов.</p> <p>2. «Масленица»</p> <p>3. Прослушивание Гимна России.</p> <p>4. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».</p>	<p>1 Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</p> <p>2 Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>3 Знакомить детей с символикой своей страны.</p> <p>4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</p>

<p>Апрель</p>	<p>1. Прослушивание русских народных песен.</p> <p>2. Транспорт города, села.</p> <p>3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традици моей прабабушки»</p> <p>4. Чтение народных пословиц и поговорок</p>	<p>1 Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>2 Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p> <p>3 Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.</p> <p>4 Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки</p>
<p>Май</p>	<p>1. Дымковские игрушки</p> <p>2. Весна на участке детского сада (прогулка).</p> <p>3. Разучивание игры «Салочки»</p> <p>4. Времена года.</p>	<p>1 Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства</p> <p>2 Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.</p> <p>3 Продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>4 Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.</p>

Перспективное планирование «Адаптация в детском саду» во второй младшей группе по «Циклу игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период» О.Е.Белова.

Месяц	Неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Сентябрь	1 неделя Игры с воздушным и шарами	Вот какие шарики!, стр. 11	Непослушные шары? Стр. 13	Шарики на веревочке. Стр. 15	Воздушный букет, стр. 17	Потанцуем с шариками, стр. 19
	2 неделя Мастера мяча	Мой веселый звонкий мяч, стр. 20	Необыкновенный мяч, стр. 23	Ай да мячик! Стр. 25	Рассмеши мячик, стр. 26	Мы дружные ребята, стр. 28
	3 неделя Насекомые	Божья коровка, стр. 30	Веселый паучок, стр. 32	На цветочках бабочки сидят, стр. 34	Кузнечики, стр. 35	Голубая змейка, 36
	4 неделя	Веселая	Золотые рыбки	Маленькие	Котик на	Ловим

	Игры с водой	водичка, стр. 39	плавают в водичке, стр. 41	рыболовы, стр. 42	рыбалке, стр. 44	рыбок удочкой, стр. 46
Октябрь	5 неделя – 1 неделя Кукла Маша играет с детьми,	Кукла Маша идет в детский сад, стр. 48	Кукла Маша встречает детей, стр. 50	Кукла Маша с ребятами делает зарядку, стр. 52	Украшим шарик, стр. 54	Шарик нашел себе друга, стр. 59
	2 неделя Игры-забавы	Забавный тигренок, стр. 58	В гостях у заводного мишки, стр. 60	Куколка с зеркальцем, стр. 63	Чудесный сундучок, стр. 64	Петушок в гостях у ребят, стр. 66
	3 неделя Осенние забавы	Осенние листики, стр. 68	Осень во дворе, стр. 70	Узор из листьев, стр. 72	Осенний дождик, стр. 73	Забавные овощи, стр. 75
	4 неделя	Мой веселый звонкий мяч,	«Колючие» мячи, стр. 79	Мы вместе играем, стр.	Покатаем мяч в	Потанцуем с

	Веселые мячи	стр. 78		81	ворота, стр. 83	мячиком, стр. 84
ноябрь	1 неделя Транспорт	Автомобилисты, стр. 86	Путешествие на поезде, стр. 88	Веселые кораблики, стр. 90	Самолетик и, стр. 92	Быстрые лошадки, стр. 94
	2 неделя Транспорт (повторение)	Автомобилисты	Путешествие на поезде	Веселые кораблики	Самолетик и	Быстрые лошадки
	3 неделя Спортивный городок	Напольная пирамидка, стр. 96	Игры в спортивном зале, стр. 98	Чем заняться детворе в непогоду на дворе, стр. 100	Купаемся, загораем, стр. 101	Властелин колец, стр. 103
	4 неделя Нам весело живется!	Мишка по лесу гуляет, стр. 105	Птички-невилички, стр. 107	Лягушата на болоте, стр. 109	Белая береза, стр. 111	Вот какие малыши!, стр. 114

Перспективный план ФЭМП, Помораева И.А. Позина В.А.

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	<p>Занятие 1, стр. 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фигура • Шар (шарик) • Куб (кубик) <p>Занятие 2, стр. 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большой • Маленький 	<p>1. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.</p> <p>2. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.</p>
Октябрь	<p>Занятие 3, стр. 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Один • Много • Ни одного <p>Занятие 4, стр. 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Много • Один • Ни одного <p>Занятие 5, стр.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круг • Один • Много • Ни одного • Занятие 6, 	<p>3. Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.</p> <p>4. Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.</p> <p>5. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p> <p>6. Совершенствовать умение составлять</p>

	<p>стр.14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круг • Сравнение круга по размеру • Большой • маленький 	<p>группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру — большой, маленький.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Занятие 7, стр. 15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить 2 предмета • Длинный-короткий <p>Длиннее – короче</p> <p>Занятие 8, стр. 16</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопрос «сколько?» • Сравнить длину двух предметов • длинный - короткий, • Занятие 9,стр.16 • Знакомство с квадратом • Различать круг и квадрат • Один, много. <p>Занятие 10, стр.17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать и называть круг и квадрат 	<p>7. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>8. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.</p> <p>9. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p>10. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать совокупности словами один, много. 	называть круг и квадрат.
Декабрь	<p>Занятие 11, стр. 18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение двух предметов по длине • длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине. <p>Занятие 12, стр. 19</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и называть круг и квадрат. • обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. <p>Занятие 13, стр.20</p> <ul style="list-style-type: none"> • способом наложения • понимать выражения по много, поровну. • различать правую и левую руки. <p>Занятие 14, стр.21</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать 	<p>11. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>12. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.</p> <p>13. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну. Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки.</p> <p>14. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько</p>

	<p>в речи выражения по много, поровну, столько — сколько.</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать два предмета по длине 	<p>—сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий. длинное—короче.</p>
Январь	<p>Занятие 15, стр. 22</p> <ul style="list-style-type: none"> приемы наложения и приложения сравнения словами широкий—узкий, шире—уже <p>Занятие 16, стр. 23</p> <ul style="list-style-type: none"> Различие круга от квадрата способом наложения <p>Занятие 17, стр.24</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомство с треугольником учить различать и называть фигуру сравнения двух предметов по ширине <p>Занятие 18, стр.26</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с треугольником сравнивать его с квадратом 	<p>15. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий—узкий, шире—уже.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько</p> <p>16. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий—узкий, шире—уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>17. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями по много, поровну, столько — сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире—уже, одинаковые по ширине.</p> <p>18. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квад-</p>

		ратом.
Февраль	<p>Занятие 19, стр. 27</p> <ul style="list-style-type: none"> называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). <p>Занятие 20, стр. 28</p> <ul style="list-style-type: none"> понимание слов высокий — низкий, выше — ниже. <p>Занятие 21, стр.29</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать два предмета по высоте результаты сравнения словами много, поровну, столько — сколько. <p>Занятие 22, стр.30</p> <ul style="list-style-type: none"> умение обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже. 	<p>19. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами впереди — сзади (позади), вверху — внизу, справа (направо) — слева (налево).</p> <p>20. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий — низкий, выше — ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько — сколько.</p> <p>21. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько — сколько.</p> <p>22. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже.</p>
Март	Занятие 23, стр. 31	23. Продолжать учить сравнивать две

	<ul style="list-style-type: none"> • Круг, квадрат, треугольник • различать и называть круг, квадрат, треугольник <p>Занятие 24, стр. 32</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться выражениями по много, поровну, столько— сколько. больше—меньше. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте <p>Занятие 25, стр. 33</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться понятиями столько — сколько, больше—меньше. • Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. <p>Занятие 26, стр. 34</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине • Упражнять в различении и нахождении 	<p>неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько — сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>24. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько—сколько. больше—меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>25. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться понятиями столько — сколько, больше—меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p> <p>26. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p>
--	---	--

	<p>геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Занятие 27, стр. 35</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник <p>Занятие 28, стр. 36</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. <p>Занятие 29, стр.38</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один 	<p>27. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>28. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.</p> <p>29. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> называть части суток: утро, вечер. 	называть части суток: утро, вечер.
Май	Закрепление пройденного материала.	Закрепить основные понятия и значение изученные за год.

Перспективный план по развитию речи В.В.Гербова

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1, стр. 24 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного “Приставалка”	1. Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят
	Занятие 2, стр. 27 Чтение русской народной сказки “Кот, петух и лиса”	2. Цель: Познакомить детей со сказкой “Кот, петух и лиса”.
	Занятие 3, стр . 28 Звуковая культура речи: звуки [а], [у]. Дидактическая игра “Не ошибись”	3. Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
	Занятие 4, стр. 30 Звуковая культура речи: звук [у]	4. Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выход; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью по (подражанию).

Октябрь	<p>Занятие 5, стр. 32</p> <p>Дидактическая игра “Чья вещь?”. Рассмотрение картинки “Играем с песком”.</p>	<p>5. Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношений между персонажами.</p>
	<p>Занятие 6, стр. 33</p> <p>Чтение русской народной сказки “Колобок”. Дидактическое упражнение “Играем в слона”.</p>	<p>6. Цель: Познакомить со сказкой “Колобок”(обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слова по аналогии.</p>
	<p>Занятие 7, стр. 34</p> <p>Звуковая культура речи: звук [о]. Рассмотрение иллюстраций к сказке “Колобок”.</p>	<p>7. Цель: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.</p>
	<p>Занятие 8, стр. 35</p> <p>Чтение стихотворения А. Блока “Зайчик”. Заучивание стихотворения А. Плещеева “Осень наступила...”</p>	<p>8. Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева “Осень наступила...”. При восприятии стихотворения А. Блока “Зайчик” вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.</p>
Ноябрь	<p>Занятие 9, стр. 36</p> <p>Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение “Что из чего получается”</p>	<p>9. Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>
	<p>Занятие 10, стр. 37</p>	<p>10. Цель: Упражнять детей в четком</p>

	Звуковая культура речи: звук [и]	и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
	Занятие 11, стр. 39 Рассматривание сюжетных картин.	11. учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К, Т .
	Занятие 12, стр. 41 Чтение стихотворений из цмкла С.Маршака “Детки в клетке”	12. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака.
Декабрь	Занятие 13, стр. 44 Чтение сказки “Снегурушка и лиса”	13. Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой “Снегурушка и лиса” (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитании Снегурушки.
	Занятие 14, стр. 45 Повторение сказки “Снегурушка и лиса”. Дидактические игры “Эхо”, “Чудесный мешочек”	14. Цели: Помочь детям вспомнить сказку “Снегурушка и лиса”. Упражнять в произношении слов со звуком Э (Игра “Эхо”), в определении качеств предметов на ощупь (игра “Чудесный мешочек”)
	Занятие 15, стр. 46 Чтение рассказа Л. Воронковой “Снег идет”, стихотворения А. Босева “Трое”.	15. Цель: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой “Снег идет”, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева

		“Трое” (пер. с болг. В.Викторова).
	<p>Занятие 16, стр. 47</p> <p>Игра – инсценировка “У матрешки - новоселье”</p>	16. Цель: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
Январь	<p>Занятие 17, стр.49</p> <p>Чтение русской народной сказки “Гуси - лебеди”</p>	17. Цель: Познакомить детей со сказкой “Гуси - лебеди”(обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
	<p>Занятие 18, стр. 51</p> <p>Звуковая культура речи: м, мь. Дидактическое упражнение “Вставь словечко ”.</p>	18.Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
Февраль	<p>Занятие 19, стр. 53</p> <p>Чтение русской народной сказки “Лиса и заяц”.</p>	19. Цель: Познакомить детей со сказкой “Лиса и заяц”(обраб. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
	<p>Занятие 20, стр. 54</p> <p>Звуковая культура речи: звуки б, бь.</p>	20. Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)
	<p>Занятие 21, стр. 56</p> <p>Заучивание стихотворения В. Берестова “Петушки распетушились”</p>	21. Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова “Петушки распетушились”, учить выразительно читать его.

	<p>Занятие 22, стр. 57</p> <p>Беседа на тему “Что такое хорошо, что такое плохо”.</p>	<p>22. Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, что бы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p>
Март	<p>Занятие 23, стр. 58</p> <p>Чтение стихотворения И.Косякова “Все она”. Дидактическое упражнение “Очень мамочку люблю, потому, что...”</p>	<p>23. Цель: Познакомить детей со стихотворением И.Косякова “Все она”. Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p>
	<p>Занятие 24, стр. 60</p> <p>Звуковая культура речи: звуки т, п, к.</p>	<p>24. Цель: Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>
	<p>Занятие 25, стр. 62</p> <p>Чтение русской народной сказки “У страха глаза велики”</p>	<p>25. Цель: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой “У страха глаза велики” (обработано М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>
	<p>Занятие 26, стр. 63</p> <p>Рассматривание картины “Дети играют в кубики”. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра “Что изменилось”)</p>	<p>26. Цель: Продолжить учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.</p>
Апрель	<p>Занятие 27, стр.64</p>	<p>27.Цель: Познакомить детей со</p>

	Чтение стихотворения А.Плещеева “Весна”.Дидактическое упражнение “Когда это бывает?”	стихотворением А. Плещеева “Весна” Учить называть признаки времен года.
	Занятие 28, стр. 65 Звуковая культура речи: звук ф	28.Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
	Занятие 29, стр. 66 Чтение и драматизация русской народной песенки “Курочка - рябучечка”.Рассматривание картины “Дети кормят курицу с цыплятами”.	29.Цель познакомить детей с русской народной песенкой “Курочка - рябучечка”. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
	Занятие 30, стр.68 Звуковая культура речи : звук [с]	30. Цель: Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять детей в умении вести диалог.
Май	Занятие 31, стр. 69 Чтение русской народной сказки “Бычок – черный бочок, белые копытца”.Литературная викторина.	31. Цель: Познакомить с русской народной сказкой “ Бычок – черный бочок, белые копытца ” (обр.М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
	Занятие 32, стр. 70 Звуковая культура речи: звук [з]	32. Цель: Упражнять детей в четком произношении звука [з]
	Занятие 33, стр.71 Повторение стихотворений.	33.Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое

	Заучивание стихотворения И. Белоусова “Весенняя песня”.	стихотворение.
	Занятие 34, стр.72 Звуковая культура речи: звук [ц]	34. Цель: Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

Формирование целостной картины мира вторая младшая группа.

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1 Здравствуйте!	1. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.
	Занятие 2, Что нам осень подарила?	2. Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно.
	Занятие 3, Листопад, листопад, засыпает старый сад....	3. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов(корень, стебель, листья), воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
	Занятие 4, Кто работает в детском саду?	4. Дать представление о сотрудниках детского сада, их роль и значение в жизни детей, учить ориентироваться в помещениях детского сада.
Октябрь	Занятие 5, Мой любимый город.	5. Учить называть город, улицу и дом в котором живет ребенок, воспитывать любовь к родному краю
	Занятие 6 Мама, папа, я – здоровая семья!	6. Дать представление о здоровом образе жизни.
	Занятие 7 Плоды	7. Закрепить знания о фруктах, о

	фруктовых деревьев.	способах их приготовления, учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитывать самостоятельность в выполнении заданий
	Занятие 8, Игрушки в нашей комнате.	8. Познакомить с названиями игрушек в игровой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.
Ноябрь	Занятие 9 Ветер-ветерок	9. Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья, развивать слуховое и зрительное внимание.
	Занятие 10, Как звери готовятся к зиме?	10. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными и поведением зверей, узнавать и называть детенышей.
	Занятие 11, Классификация посуды	11. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по и назначению, форме, величине и цвету.
	Занятие 12, Наш семейный альбом	12. Формировать представление о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий.
Декабрь	Занятие 13 Наступила зима	13. Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода.
	Занятие 14, Зима в лесу	14. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу, познакомить с зимующими и

		перелетными птицами приморского края, учить воспитывать внимательность, активность, заботливое отношение к птицам.
	Занятие 15, Магазин одежды	15. Дать понятие обобщающего слова «одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.
	Занятие 16 Праздник с игрушками и музыкальными инструментами	16. Познакомить с государственным праздником Новый год, с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах, приобщать к русской праздничной культуре.
Январь	Занятие 17, Дикие животные	17. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, дать представления о животных, населяющих леса родного края.
	Занятие 18, Новоселье	18. Познакомить с обобщающим понятием «мебель»: учить квалифицировать предметы по форме, цвету и величине.
Февраль	Занятие 19, Большие и маленькие звездочки	19. Продолжать знакомить с объектами живой и неживой природ: небом, солнцем, месяцем, звездами, воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку.
	Занятие 20, Мы поздравляем наших пап.	20. Познакомить с государственным праздником 23 Февраля(День защитника Отечества), воспитывать доброе отношение к папе, стремление подражать и уважать родителей.
	Занятие 21, Самолет построим сами.	21. Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным, формировать умение

		дифференцировать транспорт по назначению : грузовой пассажирский, различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.
	Занятие 22, «мамы всякие нужны!»	22. Познакомить с государственным праздником 8 Марта, воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать помогать.
Март	Занятие 23, Едем в гости к бабушке.	23. Познакомить с признаками весны(светит солнышко, капель, на дорогах тает снег), развивать наблюдательность.
	Занятие 24, Кто живет рядом с нами?	24. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
	Занятие 25, Бытовые приборы.	25. Формировать понятие бытовые приборы, учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению(утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает вещи).
	Занятие 26, Мы - космонавты	26. Познакомить с праздником – День Космонавтики, профессиями - летчик, космонавт.
Апрель	Занятие 27, Солнечные зайчики	27. Расширять представления о неживой природе: солнечный свет, солнечное тепло, учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.
	Занятие 28, Деревья и кустарники на нашем	28. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников,

	участке	цветов, воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.
	Занятие 29, Кто построил этот дом?	29. Формировать понятие «строитель», совершенствовать умение сравнивать предметы по величине и цвету.
	Занятие 30, Где мы живем?	30. Формировать понятие «город», познакомить с достопримечательностями родного города, побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к малой родине, родному городу.
Май	Занятие 31, Дождик песенку поет.	31. Продолжать знакомить со свойствами воды, учить проводить элементарные опыты с водой, устанавливать причинно-следственные связи(солнце светит, тает снег, текут ручьи).
	Занятие 32, Шестиногие малыши.	32. Учить устанавливать отличие бабочки от жука, познакомить с насекомыми города. Учить бережное и осторожное(ответственное) отношение к насекомым
	Занятие 33 Классификация предметов	33. Учить дифференцировать предметы по их функциональному назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать различия между предметами созданными человеком и самой природой.
	Занятие 34 Наш друг светофор.	34. Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей, учить различать сигналы светофора.

саду, Т.С. Комарова.

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1, Знакомство с карандашом и бумагой, стр. 26	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать карандаш - Рисовать карандашом - видеть сходство штрихов с предметами -Развивать желание рисовать
	Занятие 2, Идет дождь, стр. 27	<p>2. Учить: передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть в рисунке образ явления - Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии
	Занятие 3, Привяжем к шарикам цветные ниточки, стр. 29	<p>3. Учить: правильно держать карандаш</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно - видеть в линиях образ предмета - Развивать эстетическое восприятие
	Занятие 4, Красивые лесенки, стр. 30	<p>4. Учить: Набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Промывать кисть в воде - Продолжить знакомство с цветами
Октябрь	Занятие 5, Разноцветный ковер из листьев , стр. 33	<p>5. Учить:Правильно держать кисть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге - Формировать образные представления

	Занятие 6 Цветные клубочки, стр. 34	<p>6. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисовать слитные линии круговыми движениями не отрывая фломастер(карандаш)от бумаги - Использовать карандаши разных цветов <p>Обращать внимание на красоту разноцветных изображений</p>
	Занятие 7 Разноцветные мыльные пузыри, стр. 36	<p>7. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение рисовать предметы круглой формы разной величины - Знание цветов <p>Развивать образные представления, воображение</p>
	Занятие 8, Рисование по замыслу, стр. 37	<p>8. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно задумывать содержание рисунка - Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.
Ноябрь	Занятие 9 Красивые воздушные шары, стр. 41	<p>9. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисовать предметы круглой формы разной величины - Правильно держать карандаш <p>Развивать интерес к рисованию.</p>
	Занятие 10, Разноцветные обручи, стр. 43	<p>10. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисовать предметы круглой формы слитными и непрерывными движениями кисти <p>Закреплять:</p>

		<p>-Знания цветов</p> <p>-Умение промывать кисть</p> <p>Развивать восприятие цвета</p>
	Занятие 11, Нарисуй что-то круглое, стр. 45	<p>11. Закреплять:</p> <p>- Умение рисовать предметы круглой формы разной величины</p> <p>- Развивать самостоятельность, творчество</p>
	Занятие 12, Нарисуй что хочешь красивое, стр. 46	<p>12. Развивать:</p> <p>- умение самостоятельно задумывать содержание рисунка</p> <p>-осуществлять свой замысел</p> <p>-творчество и самостоятельность</p>
Декабрь	Занятие 13 Снежные комочки, большие и маленькие, стр. 48	<p>13. Учить:</p> <p>-правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо)</p> <p>-повторять изображение, заполняя свободное пространство листа</p>
	Занятие 14, Деревья на нашем участке, стр. 50	<p>14. Учить:</p> <p>-создавать в рисовании образ дерева</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий</p> <p>-распологать изображение по всему листу</p> <p>рисовать крупно во весь лист</p>
	Занятие 15, Знакомство с дымковской игрушкой.	<p>15. Познакомить с народными дымковскими игрушками</p>

	Узор, стр. 53	Обратить внимание на узоры Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета
	Занятие 16, Ёлочка, стр. 54	16. Учить: • передавать образ елочки пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)
Январь	Занятие 17, Новогодняя елка с украшениями и шариками, стр. 55	17. Учить: • передавать образ нарядной елочки • украшать ее Познакомить с розовым и голубым цветами
	Занятие 18, Украсим рукавичку-домик, стр. 56	18. Учить: • рисовать по мотивам сказки «Рукавичка» • создавать сказочный образ Развивать воображение, творчество
Февраль	Занятие 19, Украсим дымковскую уточку, 58	19. Учить: • выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности
	Занятие 20, Рисование по замыслу, стр. 59	20. Учить: задумывать содержание рисунка
	Занятие 21, Мы слепили на прогулке снеговиков, стр. 62	21. Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.

		<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки • подбирать соответствующие цвета • рассказывать о своем рисунке
	Занятие 22, Светит солнышко, стр. 63	22. Учить передавать в рисунке образ солнышка сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями
Март	Занятие 23, Самолеты летят, стр. 65	<p>23. Закреплять :</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; • проводить линии в разных направлениях <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>
	Занятие 24, Деревья в снегу, стр. 66	<p>24. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать в рисунке картины зимы • располагать на листе несколько деревьев. <p>Упражнять в рисовании деревьев</p>
	Занятие 25, Красивые флажки на ниточке, стр. 69	<p>25. Познакомить с прямоугольной формой</p> <p>Учить рисовать предметы прямоугольно формы</p>
	Занятие 26, Нарисуйте, кто хочет, красивое, стр. 71	<p>26. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления</p> <p>Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию</p>

Апрель	Занятие 27, Книжки-малышки, стр. 73	<p>27. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо сверху вниз.</p> <p>Развивать воображение</p>
	Занятие 28, Нарисуй что-то прямоугольное, стр. 74	<p>28. Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать для рисунка карандаши нужных цветов <p>Развивать чувство цвета, воображение</p>
	Занятие 29, Разноцветные платочки сушатся, стр. 76	<p>29. упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> • детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы, • закреплять умение закрашивать аккуратно предметы, • располагать изображение по всему листу бумаги
	Занятие 30, Скворечник, стр. 78	<p>30. учить</p> <ul style="list-style-type: none"> • детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши, • правильно передавать относительную величину частей предмета, • закреплять приемы закрашивания.
Май	Занятие 31, Картинка о празднике, стр. 84	<p>31. продолжать</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание рисунка, • воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям,

		<ul style="list-style-type: none"> • развивать желание рассказывать о своих рисунках
	Занятие 32, Одуванчик в траве, стр. 85	<p>32. воспитывать у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, • закреплять умение аккуратно полоскать кисточку, высушивать ее об тряпочку, • воспитывать эстетическое восприятие, творческое воображение
	Занятие 33, Рисование красками по замыслу, стр. 86	33. развивать самостоятельность в выборе темы для рисунка.
	Занятие 34, Высокий новый дом, стр. 87	<p>34. учить</p> <ul style="list-style-type: none"> • детей рисовать узор, состоящий из горизонтальных и вертикальных линий, • самостоятельно передавать основные части дома. <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>

Аппликация вторая младшая группа по ИЗО деятельность в детском саду, Т.С. Комарова.

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1, Большие и маленькие мячи, стр. 28	<p>1 Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать большие и маленькие предметы круглой формы • Аккуратно наклеивать изображения

		Закреплять представления о предметах круглой формы
	Занятие 2, Шарики катятся по дорожке, стр. 32	<p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) • Аккуратности в работе •
Октябрь	Занятие 3, Большие и маленькие яблочки на тарелочке, стр. 35	<p>3. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о различии предметов по величине <p>Правильные приемы наклеивания деталей</p>
	Занятие 4, Консервируем фрукты, стр. 57	<p>4. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободно располагать изображение на бумаге <p>Различать предметы по форме</p>
Ноябрь	Занятие 5, Разноцветные огоньки в домиках, стр. 42	<p>5 Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наклеивать изображения круглой формы • чередовать кружки по цвету <p>Закреплять знание цветов</p>
	Занятие 6, Аппликация на полосе. Шарики и кубики, стр. 43	<p>6. Познакомить с новой формой – квадратом.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать круг и квадрат • наклеивать фигуры, чередуя их <p>Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)</p>

Декабрь	Занятие 7, Наклей какую хочешь игрушку, стр. 54	<p>7. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение, творчество детей. • Закреплять знания о форме и величине <p>Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.</p>
	Занятие 8, Пирамидки, стр. 51	<p>8. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать в аппликации образ игрушки • изображать предмет из нескольких частей <p>располагать детали в порядке уменьшающейся величины</p>
Январь	Занятие 9, Красивая салфетка, стр. 58	<p>9. Учить:</p> <p>составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета</p>
	Занятие 10, Снеговик, стр. 60	<p>10. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о круглой форме • знание о различении предметов по величине <p>Учить составлять изображение из частей</p>
Февраль	Занятие 11, Подарок любимому папе.	<p>11. Учить составлять изображение из деталей</p> <p>Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок)</p> <p>Развивать эстетическое восприятие,</p>

		формировать образное представление
	Занятие 12, Узор на круге, стр. 81	12. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • располагать узор по краю круга • составлять узор в определенной последовательности развивать чувство ритма
Март	Занятие 13, Цветы в подарок маме, бабушке, стр. 67	13. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать нужными материалами
	Занятие 14, Салфетка, стр. 73	14. Учить: составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма
Апрель	Занятие 15, Скворечник, стр. 76	15. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящих из нескольких вещей, определять форму частей, уточнить знания цветов, развивать цветовое восприятие.
	Занятие 16, Скоро праздник придет, стр. 83	16. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины.
Май	Занятие 17, Цыплята на лугу, 87	17. Учить <ul style="list-style-type: none"> • детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, • изображать предмет, состоящий из нескольких частей, Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
	Занятие 18, Домик, стр.	18. Учить детей

88	<ul style="list-style-type: none"> • составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность • правильно располагать на листе <p>Закреплять знания геометрических фигур.</p>
----	--

Лепка вторая младшая группа по ИЗО деятельность в детском саду, Т.С. Комарова.

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1 Знакомство с глиной, стр. 27	<p>1. Дать представление о св-вах пластилина (глины), мягкий материал, легко раскатывается, сминается</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Класть глину (пластилин) на доску, работать аккуратно • Отличать глину от пластилина <p>Развивать желание лепить</p>
	Занятие 2, Конфетки, стр. 28	<p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отщипывать небольшие комочки пластилина • Раскатывать их между ладонями прямыми движениями
Октябрь	Занятие 3, Колобок, стр. 36	<p>3. Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей</p> <p>Учить рисовать палочкой некоторые детали (глаза, рот)</p>
	Занятие 4, подарок любимому котенку, стр. 38	<p>4. Учить использовать ранее приобретенные навыки.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к</p>

		животным <ul style="list-style-type: none"> Предложить детям придумать и слепить подарок для любимого котенка
Ноябрь	Занятие 5, Крендельки, стр. 49	5. Учить по разному свертывать получившиеся колбаски Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие
	Занятие 6, Пряники, стр. 47	6. Закреплять умение лепить шарики Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками Развивать желание сделать что-нибудь для других
Декабрь	Занятие 7, Погремушка, стр. 49	7. Учить: <ul style="list-style-type: none"> лепить предмет состоящий из двух частей шарика и палочки составлять части плотно прижимая их друг к другу
	Занятие 8, Башенка, стр. 53	8. Учить составлять предмет из нескольких частей Закреплять умение лепить аккуратно
Январь	Занятие 9, Мандарины и апельсины, стр. 57	9. Закреплять умение лепить предметы круглой формы Учить лепить предметы разной величины
	Занятие 10, Вкусные гостинцы в гостях у Мишки, стр. 59	10. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> приемы лепки умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием Развивать воображение и творчество
Февраль	Занятие 11, Большие и	11. Формировать желание передавать в

	маленький птицы на кормушке, стр. 67	<p>лепке обрзы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста</p> <p>Развивать умение рассказывать о том, что сделали</p>
	Занятие 12, Неваляшка, стр. 70	<p>12. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины</p> <p>Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями</p>
Март	Занятие 13, Самолеты стоят на аэродроме, стр. 64	<p>13. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лепить предмет, состоящий их двух частей одинаковой формы <p>делить комок пластилина на 2 равные части на глаз</p>
	Занятие 14, Мишка-неваляшка, стр. 74	<p>14. Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины</p>
Апрель	Занятие 15, Зайчик, стр. 75	<p>15. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей, учить делить комок пластилина на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу</p>
	Занятие 16, Миски для трех медведей, стр. 79	<p>16. Учить детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины (пластилина) кругообразным движением • сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. <p>Закреплять умение лепить аккуратно.</p>
Май	Занятие 17, Утенок, стр. 86	<p>17. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разно величины</p>

		Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями
	Занятие 18, Вылепи какое хочешь животное, стр.88	18. Закреплять желание детей лепить самостоятельно, выбирая тему для лепки, совершенствовать приемы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней.

Перспективное планирование « Чтение художественной литературы» во второй младшей группе

		Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Сентябрь	1 неделя	Чтение и проговаривание потешки «Вот какой у нас хороший детский сад!» Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» стр. 18	Чтение произведения Р. Сева «Я сам!» Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» стр. 34	А. Барто из цикла «Игрушки» Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» стр. 42	К. Чуковский «Муха Цокотуха» Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 63	Русская народная сказка «Волк и козлята» (в обработке А.Н. Толстого) Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 51
	2 неделя	Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», И. К. Бальмонта	Чтение и заучивание потешки «Каша вкусная дымится» «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.8.	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Воробей» Хрестоматия для детей младшего	Чтение стихотворения А. Плещеева «Скучная картина» Книга для	Чтение стихотворения М. Ивенсена «Падают листья» Книга для

		« Осень» Книга для чтения стр. 9		дошкольного возраста» стр. 24	чтения стр. 10	чтения стр. 11
3 неделя	Чтение колыбельной А. Мей « Колыбельная песня» Хрестоматия для маленьких стр.47	Чтение потешки « Во саду ли в огороде...» Хрестоматия для маленьких стр.22	А. Барто «Мишка» Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» стр. 43	Чтение стихотворения Н. Забила « Я как мама не люблю беспорядок» Хрестоматия для маленьких стр.48	Чтение стихотворения « Яблоня» Хрестоматия для маленьких стр.88	
4 неделя	Чтение стихотворения А. Прозорова «Осень» Хрестоматия для маленьких стр.23	Чтение произведения Е. Трутневой «Урожай» Хрестоматия для маленьких стр.31	Чтение стихотворения В. Коркина «Что растет на грядке?» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова	Чтение стихотворения Т. Волгиной «Мы корзиночки несем» «Материал к занятиям по развитию речи»	Чтение произведения Е. Трутневой «Урожай, урожай..!» «Материал к занятиям по развитию речи»	

				Стр.17	Т.И. Подрезова Стр.22	Т.И. Подрезова Стр.29
Октябрь	5 неделя – 1 неделя	Чтение потешки «Ай, качи – качи – качи...!» Книга для чтения стр. 8	Чтение стихотворения А. Барто « Самолет» Книга А. Барто «Слушать детям» стр. 13.	Чтение стихотворения А. Барто « Лошадка» Книга А. Барто «Слушать детям» стр. 10.	Чтение стихотворения А. Барто « Сторож» Книга А. Барто «Слушать детям» стр. 22.	Чтение стихотворения Н. П. Пастухова « На машине» Хрестоматия для маленьких стр.183
	2 неделя	Чтение русской народной сказки « Петушок и бобовое зернышко» Книга для чтения стр. 12	Чтение стихотворения С. Я. Маршака « Есть ли булочная тут?» Хрестоматия для маленьких стр.47	Чтение произведения Г. Ладонщикова «Ватрушки» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.45	Чтение потешки «Купил котик пирожок» Книга для чтения стр. 13	Чтение русской народной потешки – небылицы «Кисонька – мурысонька» Книга для чтения стр. 16

3 неделя	<p>Чтение рассказа</p> <p>И. Соколова – Микитова «Осенью»</p> <p>«Материал к занятиям по развитию речи»</p> <p>Т.И. Подрезова</p> <p>Стр.38</p>	<p>Чтение потешки «Дождик кап – кап..»</p> <p>Книга для чтения</p> <p>стр. 18</p>	<p>Чтение стихотворения</p> <p>А. Барто « Башмаки»</p> <p>Книга А. Барто «Слушать детям»</p> <p>стр. 14.</p>	<p>Чтение стихотворения</p> <p>В. Берестова «Октябрь»</p> <p>И. Л. Саво «Планирование работы по экологическом у воспитанию в ДОУ» стр. 96</p>	<p>Чтение рассказа</p> <p>К. Ушинского «Скучная картина»</p> <p>«Материал к занятиям по развитию речи»</p> <p>Т.И. Подрезова</p> <p>Стр.38.</p>	
	<p>Чтение стихотворения</p> <p>О. Высотской «Елочка»</p> <p>«Материал к занятиям по развитию речи»</p>	<p>Чтение произведения</p> <p>Е. Благиной «Улетают, улетели»</p> <p>«Материал к занятиям по развитию речи»</p> <p>Т.И. Подрезова</p>	<p>Чтение произведения</p> <p>А. Плещеева «Осень наступила»</p> <p>«Материал к занятиям по развитию речи»</p>	<p>Чтение стихотворения</p> <p>И. Токмаковой «Где спит рыбка?»</p> <p>«Материал к занятиям по развитию речи»</p>	<p>Чтение стихотворения</p> <p>М. Ивенсона « Падают листья»</p> <p>И. Л. Саво «Планирование работы по</p>	

		Т.И. Подрезова Стр.44	Стр.48	Т.И. Подрезова Стр.49	Т.И. Подрезова Стр.57	экологическом у воспитанию в ДОУ» стр. 99
	4 неделя	Чтение стихотворения Э.Успенского «Если был бы я девчонкой» Книга для чтения стр. 20	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Книга для чтения стр. 111	Чтение стихотворения Е. Тихевой « Ну, теперь за дело дружно!» Книга для чтения стр. 37	Чтение произведения З. Александровой «У нас в квартире». Книга для чтения стр. 46	Чтение произведения З. Александровой «Катя в яслях» Хрестоматия для маленьких стр.59
ноябрь	1 неделя	Праздники	праздники	Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно» Книга для чтения стр. 38	Чтение произведения К. Ушинского «Лиса Патрикеевна». Книга для	Чтение произведения С. Маршака « Усатый – полосатый». Книга для

					чтения стр. 49	чтения стр. 87
	2 неделя	Чтение произведения Братьев Гримм «Сладкая каша» Книга для чтения стр. 78	Чтение произведения Братьев Гримм « Пряничный домик» Книга для чтения стр. 82	Чтение произведения К. Бальмонта « Кошкин дом» Книга для чтения стр. 122	Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц» Книга для чтения стр. 47	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Хрестоматия для маленьких стр.106
	3 неделя	Чтение песенки народов мира «Перчатки» Хрестоматия для маленьких стр.86	Чтение потешки « Наша Маша маленька» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.19 раздел «Одежда»	Чтение произведения Н. Саконской «Где мой пальчик?» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.36 раздел «Одежда»	Чтение произведения Е. Благиной « научу обуваться братца» Т.И. Подrezова Стр.37 раздел «Одежда»	Чтение произведения А. Барто «Башмаки» Хрестоматия для маленьких стр.52-53
	4 неделя	Чтение	Чтение произведения	Чтение	Чтение	Чтение

		произведения Е. Чарушина «Курочка» Хрестоматия для маленьких стр.60	Е. Чарушина «Все умеют сами» Хрестоматия для маленьких стр.61	произведения Э.Шима « Я домой пришла» Хрестоматия для маленьких стр.64	произведения Е. Чарушина « Кошка» Хрестоматия для маленьких стр.62	произведения Я. Тайца « Кыш» Хрестоматия для маленьких стр.59
Декабрь	1 неделя	Чтение русской народной сказки « Козлятки и волк» Книга для чтения стр. 34-35	Чтение корякской сказки «Хитрая лиса» Книга для чтения стр. 58-59	Чтение финской сказки «Лиса – нянька» Книга для чтения стр. 95- 97	Чтение произведения Е. Чарушина Волчишко» Хрестоматия для маленьких стр.185	Чтение латышской сказки «Лесной мишка» и проказница мышка» Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 148-149
	2 неделя	Чтение произведения Н. Саксонской « В лесу» «Материал к	Чтение произведения В. Берестова «Как найти дорожку» «Материал к занятиям по развитию речи»	Чтение произведения Т. Александровой «Зверик» Хрестоматия	Чтение произведения В. Бианки «Лис и мышонок» Хрестоматия «Заря – зарница»	Чтение произведения Г. Остера « Меня нет дома» Хрестоматия «Заря –

		занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.173 раздел «Времена года»	Т.И. Подrezова Стр.178 раздел «Времена года»	«Заря – зарница» стр. 375	стр. 387	зарница» стр. 421
3 неделя	Чтение произведения М. Пришвина «Деревья в лесу» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.77 раздел «Времена	Чтение произведения И. Соколова – Микиткова «Зимний лес» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.78 раздел «Времена года»	Чтение произведения М. Ивенсена «Елочка – елочка» Хрестоматия для маленьких стр.151	Чтение произведения Е. Трутневой «Елочка» Хрестоматия для маленьких стр.317	Чтение произведения И.Суриковой « Белый снег пушистый» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.86 раздел «Времена года»	

		года»				
4 неделя	А. Прокофьев «Как на горке, на горе..» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.91 раздел «Времена года»	С.Я. Маршак «Что такое Новый год» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.99 раздел «Времена года»	И. Черницкая «Елочка» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.102 раздел «Времена года»	И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз?» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.101 раздел «Времена года»	А. Барто «Елка» Хрестоматия для маленьких стр.318	
5 неделя	Чтение сказки бр. Гримм «Госпожа метелица» Книга для чтения стр.79	А. Шибаяев «Сани» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.90	В. Веденский «На лыжах» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.92			

			раздел «Времена года»	раздел «Времена года»		
январь	3 неделя	Д. Габбе «Моя семья» Хрестоматия для маленьких стр.203	Русская народная сказка «Гуси – лебеди» Книга для чтения стр. 41	С.Черный «Про Катюшу» Книга для чтения стр. 111	К. И. Чуковский «Краденое солнце» Книга для чтения стр. 168	А. Пантелеев «Карусели» Книга для чтения стр. 179
	4 неделя	З. Александрова «Зимняя песенка» Хрестоматия для маленьких стр.151	Н. Гибачев «Целый день летит снежок» Хрестоматия для маленьких стр.148	Н. Калинина «Про снежный Колобок» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.78 раздел «Времена года»	Я. Аким «Первый снег» Хрестоматия для маленьких стр.307	З. Александрова «Птичья елка» Хрестоматия для маленьких стр.318
	5 неделя	Русская народная сказка	С. Капутикян «Кто скорее допьет?» Книга для чтения	Е. Благинина «Маша обедает»	Е. Благинина «Веселый стишок»	Л. Кузьмин «Чашка» «Материал к

		«Лиса и журавль» Книга для чтения стр. 57	стр. 221	Книга для чтения стр. 222	«Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.96 раздел «Времена года»	занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.92 раздел «Времена года»
февраль	1 неделя	Песенки народов мира (шведская) «Едем, едем на лошадке» Хрестоматия для маленьких стр.31	Я. Тайц «Поезд» Хрестоматия для маленьких стр.58	Н. Павлова «На машине» Хрестоматия для маленьких стр.183	Э. Мошковская «К нам бегут автобусы...» Хрестоматия для маленьких стр.334	З. Джаббардзе «Поезд» Хрестоматия для маленьких стр.156
	2 неделя	Белорусская сказка «Пых» Книга для чтения стр. 70	А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?» Книга для чтения стр. 126	С.Я. Маршак «Тихая сказка» Книга для чтения стр. 142	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Книга для чтения	С. Михалков «Песенка друзей» Книга для чтения стр. 151

					стр. 147	
	3 неделя	А. Иванов «Помощь» Хрестоматия для маленьких стр.168	А. Жаров «Пограничник» Хрестоматия для маленьких стр.323	С. Михалков «Дядя Степа»(1 часть) Хрестоматия для маленьких стр.326	С. Михалков «Дядя Степа»(2 часть) Хрестоматия для маленьких стр.326	О. Дриз «Мы мужчины» Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 246
	4 неделя	Сербская сказка «Почему у месяца нет платья» Книга для чтения стр. 90	К. Чуковский «Путаница» Книга для чтения стр. 160	К. Чуковский «Краденое солнце» Книга для чтения стр. 168	М. Яснов «Чучело – мяучело» Книга для чтения стр. 174	Чтение народных песенок, потешек, небылиц. Книга для чтения стр. 6-16
Март	1 неделя	Е. Благинина «Вот какая мама». Хрестоматия для маленьких стр.168	Е. Благинина «Мамин день» Хрестоматия для маленьких стр.324	С. Михалков «А что у вас?» Хрестоматия для маленьких стр.323	Л. квитко «Бабушкины руки» Хрестоматия для маленьких стр.324	И. Косяков «Все она» Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 205

	2 неделя	Праздник	Е. Рыбак «Снеговик» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 325	К. Ушинский «Ветер и Солнце» Книга для чтения стр. 190	С. Маршак «Весенняя песенка» И. Саво «Планирование работы по экологическом у воспитанию в младшей группе» стр. 326	И. Токмакова «Весна» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.124 раздел «Времена года»
	3 неделя	В. Степанов «Дзинь – ля –ля...» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 324	Е. Благинина «С крыши кап – кап –кап ...» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 325	Г. Петухова «Весенний дождь» И. Саво «Планирование работы по экологическом у воспитанию в младшей группе» стр. 327	Н. Найденова «О весне» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.125 раздел «Времена года»	А. Инчин «Блестящие, звонящие» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.123 раздел «Времена года»

	4 неделя	Т. Александрова «Медвежонок Бурик» Книга для чтения стр. 190	К. Чуковский «Так и не так» Книга для чтения стр. 175	Итальянская сказка «Ленивая Бручоллина» Книга для чтения стр. 74	С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке» Книга для чтения стр. 206	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Книга для чтения стр. 134
Апрель	5 неделя – 1 неделя	А. Барто «Девочка чумазая» Книга для чтения стр. 118	А. и П. Барто «Девочка – ревушка» Книга для чтения стр. 116	Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Книга для чтения стр. 204	К. Чуковский «Мойдодыр» Хрестоматия для маленьких стр.162	К. Чуковский «Доктор Айболит» Хрестоматия для маленьких стр.312
	2 неделя	Д. Лукич «Три плюшевые сказки» «Утренняя плюшевая сказка» Книга для чтения стр. 234	Б. Левандовская «Далеко и близко» Книга для чтения стр. 232	Словацкая сказка «У солнышка в гостях» Книга для чтения стр. 91	Хакасская сказка «Три брата» Книга для чтения стр. 68	К. Ушинский «Ветер и Солнце» Книга для чтения стр. 190

	3 неделя	Н.Романова «Умная ворона» Книга для чтения стр. 71	А. Барто «Пора прощаться» Книга для чтения стр. 36	Чтение проговаривани е потешки «Курочка – рябушка» Хрестоматия для маленьких стр.193	Чтение произведения В. Жуковского «Жаворонок» Хрестоматия для маленьких стр.212	Чтение стихотворения В. Шевчука «Скворец» И. Саво «Планирование работы по экологическом у воспитанию в младшей группе» стр. 333
	4 неделя	З. Александрова «Капель» Хрестоматия для маленьких стр.198	С. Погореловский «Апрельский дождик» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 401	И. Калина «Дождик» И. Саво «Планирование работы по экологическом у воспитанию в младшей группе» стр. 211	В.Бианки «Купание медвежат» Хрестоматия для маленьких стр.222	Ю. Дмитриев «Синий шалашик» Книга для чтения стр. 88

май	5 неделя – 1 неделя	Н. Френккель «Праздник» Хрестоматия для маленьких стр.200	С. Михалков «Мой папа» Хрестоматия для маленьких стр.243	О. Высотский «Салют» Хрестоматия для маленьких стр.230	В. Осеева «Гостья» Хрестоматия для маленьких стр.166	праздник
	2 неделя	Праздник	В. Осеева «Добрая хозяйюшка» Книга для чтения стр. 101	В. Пивоварова «Всех угостила» Хрестоматия для маленьких стр.133	В. Осеева «Хорошее» Книга для чтения маленьких дошкольников стр.12	В. Константинов «Праздник» Хрестоматия для маленьких стр.310
	3 неделя	Праздник	Н. Кублинский «Маша» Книга для чтения стр. 187	Л. Квитко «Дочка» Хрестоматия для маленьких стр.354	А.Иванова «Песенка друзей» Книга для чтения стр. 19	С. Пшеничных «С мамой по городу» Книга для чтения стр. 240
	4 неделя	О. Высотская	К. Чуковский «Путаница»	В. Сутеев «Цыпленок и	В. Приходько «Игры»	А. Барто «Резиновая

		« Детский сад» Хрестоматия для маленьких стр.75	Книга для чтения стр. 33	утенок» Хрестоматия для маленьких стр.125	Книга для чтения стр.47	Зина» Книга для чтения маленьких дошкольников стр.18
5 неделя		Н. Калинина «Помощники» Хрестоматия для маленьких стр.75 220	А. Барто «Морковный сок» Хрестоматия для маленьких стр.105	Е. Серов «Лютик» Хрестоматия для маленьких стр.113	В. Ладыжец «Веснянка» Книга для чтения стр.66	В. Мирович «Стихи о лете и цветах» И. Саво «Планирование работы по экологическом у воспитанию в младшей группе» стр. 235

2.6 План работы с родителями

Цели: - включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.

Задачи: - продолжать приобщать родителей к активной жизни группы;
- объединить усилия по воспитанию и обучению детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

МЕСЯЦ.	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.	ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ.
СЕНТЯБРЬ.	<p>1.. Консультация «Что должен уметь ребёнок в три года» (для родителей вновь прибывших детей)</p> <p>2. Памятки для родителей «Возрастные особенности детей 3- 4 лет», «Режим дня», «В детский сад с настроением», «Вежливые слова», «Я не жадина».</p> <p>3 Консультация «Детей учит то, что окружает».</p> <p>4 Рекомендации для родителей «Учить цвета легко и просто».</p> <p>5 Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>	<p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Развитие позитивных отношений между ДОУ и родителями.</p>

	<p>6. Консультация для родителей вновь пришедших детей «Первый раз в детский сад».</p> <p>7. Беседа на тему: «Запасные вещи для детей».</p>	
ОКТАБРЬ.	<p>1. Консультация «Почему ребенок плохо ест?».</p> <p>2. Папка – передвижка «Игра в жизни ребенка».</p> <p>3. Памятка «Одежда для прогулок в осенний период».</p> <p>4. Создание фотоальбома «Бабушка и я – неразлучные друзья». День бабушки</p>	<p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Развитие позитивных отношений между ДОУ и родителями.</p> <p>Заботливое отношение к старшему поколению.</p>
ноябрь	<p>1. Консультация «Учите детей думать и говорить»</p> <p>2. Консультация «Берегись инфекций»</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>4. Памятка для родителей «Закаливание - это важно».</p>	<p>Повышение педагогической культуры.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей.</p>
ДЕКАБРЬ.	<p>1. Беседа «Как вести себя на празднике».</p> <p>2. Консультация «Зачем и как учить стихи?»</p> <p>3. Папка-передвижка «Встречаем Новый год».</p> <p>4. Утренник «В гости к Деду Морозу».</p> <p>« Подарки для елочки» совместное изготовление поделок.</p> <p>Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь в воспитании детей.</p> <p>Активизация родителей к проведению совместных творческих работ.</p>

	костюмов) .	
ЯНВАРЬ.	<p>1. Встреча с родителями «Учимся красиво говорить».</p> <p>2. Консультация «Как отвечать на вопросы детей?».</p> <p>4. Театр на ладошке (мастер-класс для родителей по изготовлению домашних театров).</p>	<p>Привлечь родителей к проблеме развития связной речи детей.</p> <p>Повышение педагогической культуры.</p> <p>Активизация родителей к проведению совместных творческих работ.</p>
ФЕВРАЛЬ.	<p>1. Фотоколлаж «Мой папа!»</p> <p>2. Беседы «Самостоятельная деятельность детей».</p> <p>3. Памятка «Зимние забавы всей семьей - для пользы детей, на радость родителям».</p> <p>4. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий».</p> <p>5. Совместный утренник «Мой папа самый лучший»</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь в воспитании детей.</p> <p>Выявление и анализирование информации о том, какую роль в воспитании играют папы детей.</p>
МАРТ.	<p>1. Выставка рисунков на тему: «Наши любимые мамочки».</p> <p>2. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>3. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» «Мамины помощники».</p>	<p>Приобщение родителей к воспитанию детей и проведение совместной деятельности с ребенком дома.</p> <p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу.</p>
АПРЕЛЬ.	<p>1. Беседа «Ребенок и дорога» (проект «Красный, желтый, зеленый»).</p> <p>2. Консультации: «Как предупредить весенний авитаминоз?»</p>	<p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Продолжать развивать у</p>

	3. Субботник «Наш участок – самый красивый».	родителей желание участвовать в жизни группы.
МАЙ.	1. Встреча с родителями «Посмотрите, какими мы стали» (итоговые успехи за год). 2. Консультации: «Летний санбюллетень». 3. Стендовая информация «Как организовать летний отдых детей». 4. Памятка «Безопасность детей – забота родителей».	Совместное анализирование развития детей в течение учебного года, дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Объединение усилий педагогов и родителей в организации летнего отдыха детей.

3. Условия реализации программы

3.1 Предметно-развивающая среда во второй младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Уголок по развитию речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок спорта

Оборудование и материалы: Тренажеры. дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания

мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Уголок по изобразительности

Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

Уголок конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовой материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, деревянных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряженья.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)

3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Музыкальный уголок

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

Уголок уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (фотографии), банкетки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

3.2 Программно-методическое обеспечение

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой

М.А. Васильевой

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулке с малышами- М.: Мозаика-Синтез, 2006.-144 с.

1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе

1.3. Т.С. Комарова, Куцакова Л.В.Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду

1.4 Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 года в адаптационный период

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада - Мозаика-Синтез Москва 2010

2.2. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010

2.3. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64 с.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2010 . -144 с.

3.2. Т.И. Подрезова Материал к занятиям по развитию речи М.: Айрис-пресс, 2008.- 112 с.

3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе детского сада- Мозаика-Синтез Москва 2010

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика-

Синтез Москва 2011

4.2. Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года.- М.:ОЛМА Медиа групп, 2007. – 352 с.

4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1. Т.Е. Харченко утренняя гимнастика в детском саду- М.: Мозаика-Синтез, 2007.-64 с.

5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2009.-80 с.

5.3. Е.А. Тимофеева, Е.А.Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации- издательский дом “Воспитание дошкольника”, 2008.- 96 с.

Парциальные программы, методические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 176 с.

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 80 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников .Для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-64 с. ФГОС

2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников под ред. О.В. Дыбиной - М.: Мозаика-Синтез, 2010.-64 с.

Опасные явления в природе. Беседы по картинкам

1. Л.В. Куцакова занятия по конструированию из строительного материала- М.: Мозаика-Синтез, 2007.-64 с.

2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-112 с. ФГОС

Образовательная область «Речевое развитие»

1. А.И. Максакова. Развитие правильной речи ребенка в семье- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-112 с.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007.-64 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей для детей 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2010.-128 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2. М.Б. Зацепина Культурно- досуговая деятельность в детском саду- М.: Мозаика-Синтез, 2006.-64 с.