

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
Е.П.Картушина  
Протокол № 1  
от 25.08.2023г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
О.В.Конькова  
от 28.08.2023г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

Солдатскоташлинская средняя общеобразовательная школа.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Литературное чтение на родном языке

Класс: 3

Уровень начального общего образования: базовый уровень

Учитель: Аладьина Лидия Кузьминична

Срок реализации программы, учебный год: 2023-24 учебный год

Количество часов по учебному плану: 17 ч. в год, в неделю: 0,5ч.

Рабочую программу составила: Аладьина Л.К. 1 кв. категория

## **Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение**

- Онлайн урок,
- Видеоурок на электронной платформе РЭШ
- Онлайн экскурсия
- Дистанционное тестирование
- Онлайн тестирование
- Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- онлайн тестирование
- практическая работа.

### **Программа содержит следующие разделы:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование.

## **1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

#### **Будут сформированы:**

уважительное отношение к творчеству других обучающихся;

- уважительное отношение к учителям, товарищам по классу;
- уважительное отношение к историческому прошлому России, её культуре и традициям;

- умение ценить культурное наследие России;

- уважительное отношение к семье, всем её членам, традициям и укладу русской семьи;

- умение ценить труд и отношение к нему наших предков;

- уважительное отношение к труду своих близких;

- умение проявлять внимание к ключевым понятиям русской культуры, выделенным на основе анализа текста, и соотносить с собственной жизнью;

- умение говорить о своей самоидентичности.

#### **Обучающийся научатся:**

- понимать народные представления о семье, роли старших членов семьи, семейных праздниках;

- посвящать старших членов семьи в круг своих интересов;

- заинтересовывать членов семьи процессом и результатом собственной деятельности;

- привлекать членов семьи к участию в своих творческих делах;

- бережно относиться к народной памяти, закреплённой в том числе и в произведениях фольклора;

- бережно и с интересом относиться к ключевым явлениям русской культуры, закреплённым в ключевых понятиях (родная земля, книга,

свобода);

- понимать, как в поверьях и малых жанрах фольклора отражались народные представления;
- правильно интонировать при выразительном чтении, учитывая адресата и различные интенции;
- обсуждать поэтический и прозаический текст;
- определять лексическое значение незнакомых слов, устаревших слов с помощью словарей;
- употреблять литературоведческие термины при характеристике произведения;
- составлять портрет героя;
- составлять цитатный план;
- составлять устный рассказ по личным впечатлениям в предложенном жанре;
- развивать свой художественный вкус;
- находить в тексте иносказания и объяснять их значение;
- находить в тексте выражения, в которых заключена главная мысль произведения;
- находить в тексте олицетворения, эпитеты и определять роль этих выразительных средств;
- формулировать вывод о роли отдельных художественных средств в произведении;
- определять значение слов по контексту;
- объяснять смысл названия поэтического текста;

- делить художественный текст на завершённые смысловые фрагменты;
- самостоятельно определять тему и главную мысль текста;
- характеризовать фрагмент текста с помощью первичных представлений о жизни, быте и верованиях народа;
- определять авторское отношение к событиям и героям;
- формулировать нравственную позицию на основе прочитанного;
- понимать нравственные вопросы, затронутые в художественном тексте;
- любить природу и чувствовать ответственность за её сохранение;
- сочинять рассказ по нравственной проблематике;
- участвовать в подготовке творческого проекта: книжной выставки, альманаха, мультфильмов, бук-трейлеров;
- предлагать свои творческие решения учебных задач;
- создавать творческие работы (экскурсии по выставке и др.);
- участвовать в выполнении творческих заданий;
- внедрять результаты своей творческой деятельности (готовить выставку, участвовать в изготовлении и тиражировании книжек-самоделок, в том числе с помощью Интернета, создавать буктрейлеры);
- формулировать вывод по содержанию урока на различных его этапах;
- пользоваться библиотечными фондами;
- искать нужные материалы в Интернете;
- самостоятельно находить тексты в Интернете и энциклопедиях;
- создавать словесный рисунок;
- придумывать сценарий мультфильма и буктрейлера;
- придумывать рассказ на основе пословицы или поговорки;
- понимать нравственные вопросы, затронутые в художественном тексте;
- любить природу и чувствовать ответственность за её сохранение.

## **Метапредметные результаты**

- умение слушать учителя, товарищей по классу; аудио- и видеоматериалы;
- умение формулировать выводы после коллективного обсуждения прочитанного текста;
- умение формулировать вывод по содержанию урока на различных его этапах;
- умение участвовать в коллективных видах деятельности, в том числе в коллективном обсуждении;
- умение выстраивать взаимоотношения с одноклассниками во время подготовки и исполнения литературных действий (от чтения по ролям до инсценировок; викторина, отгадывание ребуса, конкурс);
- умение работать в малых группах (подбор материалов для иллюстрации, мультипликации, выставки книг, инсценирование, анализ проблемы, создание нового текста по заданной теме);
- умение участвовать в коллективных исследовательских проектах и творческих работах;
- умение взаимодействовать в малых группах при выполнении проектно-исследовательской работы;
- умение работать в малых группах над выполнением творческого проекта;
- умение внедрять результаты своей творческой деятельности (готовить выставку, участвовать в изготовлении и тиражировании книжек-самоделок, в том числе с помощью Интернета, создавать буктрейлеры);
- умение участвовать в обсуждении творческих работ;
- умение участвовать в конкурсе чтецов;

- умение правильно реагировать на возникающие дискомфортные, в том числе и конфликтные, ситуации;
- умение осознавать необходимость анализа прочитанного и освоения механизмов анализа.

### **Предметные результаты**

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

## **1. Содержание учебного предмета учебного предмета**

### **Тема 1. ОСЕНЬ ЯСНЕЕ ЛЕТА( 3 ч)**

Рассказы и стихи об осени и природе России, школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, отношении к учёбе как к своему главному делу в этом возрасте, традициях в российских семьях и традиционном отношении к образованию детей: М. Лермонтов «Осень»; И. Дружаева «Сентябрины»; А. Ляйс

«Где-то ждут меня...»; В. Степанов «Воробей»; В. Голявкин «Путешественник»; В. Драгунский «Тайное становится явным»; Ю. Лавряшина «Собачья жизнь Гриши и Васьки»; Н. Сладков «Осень на пороге».

Внеклассное чтение: стихи Р. Алдоной, Д. Бурачевской, К. Валаханович, И. Иванниковой, В. Лунина, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю.

Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман, М. Яснова; проза

В. Голявкина, В. Драгунского, М. Дружининой, Ю. Лавряшиной, М. Лазаренской.

### **Тема 2. МЫ С ПРИЯТЕЛЕМ ВДВОЁМ (3 ч)**

Рассказы и стихи о школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, трудностях взросления и нравственного выбора, отношении к книге и обучению в средневековой Руси и России XX столетия:

А. Барто «Так на так»; Б. Заходер «Мы — друзья»; И. Гофф «Русское поле»; Е. Каликинская «Дом семи мастеров»; И. Пивоварова «Как провожают пароходы»; В. Сухомлинский «Я не боюсь ни грома, ни молнии».

Внеклассное чтение: стихи Р. Алдоной, Д. Бурачевской, К. Валаханович, Б. Заходера, И. Иванниковой, В. Лунина, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман, М. Яснова; проза В. Голявкина, В. Драгунского, М. Дружининой, Е. Каликинской, Ю. Лавряшиной, М. Лазаренской.

### **Тема 3. ЧЕЛОВЕК БЕЗ РОДИНЫ ,ЧТО СОЛОВЕЙ БЕЗ ПЕСНИ (1 ч)**

Стихи о любви к малой и большой Родине, об обычае русских людей всегда возвращаться на малую родину, в отчий дом: А. Твардовский «О Родине»; Ю. Визбор «Родные края».

Внеклассное чтение: стихи и проза о Родине, её людях, культуре и природе.

### **Тема 4. ЗИМНЯЯ СКАЗКА (1 ч)**

Чтение и изучение стихотворений: А. Пушкин «Няне»; Саша Чёрный «Няня Пушкина». Рассказы

и стихи об отношении к Рождеству русских людей и традициях его празднования: А. Фёдоров «Завет»; К. Лукашевич «Рождественский праздник».

Внеклассное чтение: стихи А. Пушкина, П. Вяземского и других поэтов XIX в. о зиме; проза К. Лукашевич; стихи и сказки писателей XX в. о зиме, праздновании Нового года (С. Маршак, С. Михалков, Э. Успенский и др.); «Зимний зверинец» (сборник произведений современных поэтов для детей); М. Дружинина «Зимняя книга»; Е. Каретникова «Зимняя сказка»; С. Прокофьева, И. Токмакова «Подарок для снегурочки»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; Г. Сапгир «Зимние сказки и не только»; А. Усачёв «Зимняя сказка и другие стихи к праздникам».

#### Тема 5. СЕМЬЯ — ОПОРА СЧАСТЬЯ (3 ч)

Рассказы и стихи о семье, взаимоотношениях близких родственников и друзей: А. Платонов «Разноцветная бабочка», В. Сухомлинский «Именинный обед»; Б. Алмазов «Горбушка»; Е. Каликинская «Одно слово кривды»; М. Лукашевич «Ссора»; Е. Наумова «Улицы в наряде новогоднем...»; А. Усачёв «Жили-были ёжики».

Внеклассное чтение: «Моя семья и я: лучшие стихи и рассказы современных писателей для детей»;

«Моя семья: тематический сборник произведений школьной программы. 1–4 классы»; рассказы В. Драгунского, М. Дружининой, С. Георгиева, О. Кургузова, А. Лисаченко о семье.

#### Тема 6. «ПОВСЮДУ БЛАГОВЕСТ ГУДИТ...» (2 ч)

Рассказы и стихи о православных праздниках: А. Майков «Христос Воскрес!»; С. Есенин «Черёмуха», «Сыплет черёмуха снегом...»; Т. Ларина «Вербное воскресенье»; Саша Чёрный «На вербе»; М. Толмачёва «Тасина Пасха».

Внеклассное чтение: стихи о весне А. Пушкина, Ф. Тютчева, С. Есенина и других поэтов XIX–XX вв.;

И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Как весна на север пришла»; В. Сутеев «Весна»; Я. Аким «Весна, весною, о весне...»; В. Бианки «Дед Мороз и весна».

#### Тема 7. ПУТЬ К ПОБЕДЕ (2 ч)

Стихи и рассказы о Родине, защите Отечества и памяти народной: Е. Благикина «Шинель»; В. Донская «Доброты не бывает много...»; М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»; С. Орлов «Когда это будет, не знаю...»; Л. Преображенская «Погибшим и живым»; С. Алексеев «Папка»; Е. Каликинская «Валин дедушка».

Внеклассное чтение: произведения К. Симонова, А. Н. Толстого, М. Шолохова, В. Богомолова, Л. Кассиля, Л. Пантелеева, Р. Погодина, А. Митяева, В. Осеевой; С. Алексеев «Битва за Москву», «Ни шагу на-зад», «Орлович-Воронович», «От Москвы до Берлина», «Подвиг Ленинграда»; Е. Верейская «Три девоч-ки»; В. Карасёва «Кирюшка»; В. Катаев «Сын полка»; С. Олефир «Когда я был маленьким, у нас была война...»; С. Радзиевская «Болотные робинзоны»; Э. Фонакова «Хлеб той зимы».

#### Тема 8. УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ВОКРУГ НАС (2 ч)

Авторская сказка и стихи об удивительном мире, который надо увидеть и понять, о восхищении жизнью: Е. Клюев «История об одном невероятно глупом мастерке»; Ю. Мориц «Малиновая кошка»; А. Усачёв «Пыльная песенка».

Внеклассное чтение: стихи Р. Алдоной, Д. Бурачевской, К. Валаханович, И. Иванниковой, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман; проза Ю. Венедиктовой, О. Гурьян, М. Дружининой, Е. Каликинской, Ю. Лаврашиной, М. Лазаренской, Н. Носова, Л. Романовской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Чудиновой.

### Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы 3 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. Осень яснее лета ( 3 ч)

Осенние именины (1 ч)

*И.В. Дружаева «Сентябрины»*

*М.Ю. Лермонтов «Осень»*

Тайное становится явным (1 ч)

*Н.И. Сладков «Осень на пороге»*

*В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным»*

Мы едем, едем, едем в далёкие края (1 ч)

*Ю.А. Лаврышина «Собачья жизнь Гриши и Васьки»*

*В.В.Голявкин « Путешественник»*

РАЗДЕЛ 2. Мы с приятелем вдвоём (3 ч)

Благодарность и верность дружбе (1 ч)

*Б.В. Заходер «Мы друзья»*

*В.А. Сухомлинский « Я не боюсь ни грома , ни молнии»*

*А.Л.Барто « Так на так»*

Мы умножим нашу радость и разделим пополам (1 ч)

*И.А.Гофф «Русское поле»*

*И.М.Пивоварова «Как провозжают пароходы»*

Рождение печатной книги на Руси (1 ч)

*Е.И. Каликинская « Стрела и река . Повесть о первопечатниках» (отрывок)*

РАЗДЕЛ 3. Человек без Родины , что соловей без песни (1 ч)

Моя сторона (1ч)

*Ю.И. Визбор « Родные края»*

*А.Т.Твардовский «О Родине»*

РАЗДЕЛ 4. Зимняя сказка ( 1 ч)

Чудо Рождества(1ч)

*А.С. Пушкин «Няне»*

*С. Чёрный «Няня Пушкина»*

*А.МФёдоров «Завет»*

*К.В.Лукашевич «Рождественский праздник»*

РАЗДЕЛ 5. Семья – опора счастья ( 3 ч)



Мать в детях как в цвету цветёт (1ч)

*А.П.Платонов «Разноцветная бабочка»*

*Е.С.Наумова «Улицы в наряде новогоднем»*

*В.А.Сухомлинский « Именинный обед»*

Хлеб всему голова(1ч)

*Б.А.Алмазов «Горбушка»*

Жили –были братья - сёстры (1ч)

*А.А. Усачёв « Жили – были ёжики»*

*М.Г.Лукашевич «Ссора»*

*Е.И. Каликинская «Одно слово кривды»*

## РАЗДЕЛ 6. Повсюду благовест гудит... ( 2 ч)

Т. Ларина «Вербное воскресенье» (1ч)

*С. Чёрный «На вербе»*

*А.Н.Майков «Христос Воскрес!»*

*М.Л.Толмачёва «Тасина Пасха»*

Весна пришла, весне – дорогу ! (1ч)

*С.А. Есенин «Черёмуха»*

*С.А. Есенин» Сыплет черёмуха снегом»*

## РАЗДЕЛ 7.Путь к Победе (2 ч)

Жизнь дана на добрые дела(1ч)

*В.С.Донская «Доброты не бывает много»*

*Е.И. Каликинская « Валин дедушка»*

Это праздник с сединою на висках(1ч)

*Е.А. Благинина « Шинель»*

*С.П. Алексеев «Папка»*

*С.С Орлов «Когда это будет, не знаю»*

*М.В. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»*

*Л.А. Преображенская «Погибшим и живым»*

## РАЗДЕЛ 8. Удивительный мир вокруг нас (2 ч)

Дело мастера боится(1ч)

*Е.В. Клюева « История об одном невероятно глупом мастерке»*

Малиновое лето (1ч)

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

**3.Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Осень яснее лета</b>	<b>3ч.</b>
2	<b>РАЗДЕЛ 2. Мы с другом вдвоём</b>	<b>3ч.</b>
3	<b>РАЗДЕЛ 3. Человек без Родины , что соловей без песни</b>	<b>1ч.</b>
4	<b>РАЗДЕЛ 4. Зимняя сказка</b>	<b>1ч.</b>
5	<b>РАЗДЕЛ 5. Семья – опора счастья</b>	<b>3ч.</b>
6	<b>РАЗДЕЛ 6. Повсюду благовест гудит...</b>	<b>2ч.</b>
7	<b>РАЗДЕЛ 7.Путь к Победе</b>	<b>2ч.</b>
8	<b>РАЗДЕЛ 8. Удивительный мир вокруг нас</b>	<b>2ч.</b>
	<b>Всего:</b>	<b>17ч</b>