

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Е.П.Картушина
Протокол № 1
от 25.08.2023г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
О.В.Конькова
28.08.2023г.



Утверждаю
И.о. директора школы
И.И. Джиева
Приказ № 97
от 29.08.2023г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Солдатскоташлинская средняя общеобразовательная школа.**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Родной язык

Класс: 4

Уровень начального общего образования: базовый уровень

Учитель: Васильева Ольга Николаевна

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 17 ч. в год, в неделю: 0,5 ч.

Учебник: « Родной язык » Авторы: О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая и др.М.: Просвещение, 2019г.

Рабочую программу составила: Васильева Ольга Николаевна учитель начальных классов высшей категории.

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНОСИМЫЕ В ПРОГРАММУ В СВЯЗИ ВОЗМОЖНЫМ ПЕРЕХОДОМ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- Онлайн урок,
- Видеоурок на электронной платформе РЭШ
- Онлайн экскурсия
- Дистанционное тестирование
- Онлайн тестирование
- Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- онлайн тестирование
- практическая работа.

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

Программа составлена с учётом программы воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты :

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;

- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.
Обучающиеся будут уметь:
- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.
-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии программы для 4 класса (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

«Родной язык» в 4 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

В основу раздела положена система лингвистических понятий : традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова ,заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте(идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов(телескоп ,микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

-анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);

-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица,);

-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.) , синонимические конструкции (словосочетания и предложения : нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы ,львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания .

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы, слова-благодарности, слова-извинения, слова-приветствия, слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Раздел 3. Секреты речи и текста

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование, вопросы в диалоге («На уроке русского языка», « Украшение класса к новомуднему празднику»). Правила диалога.

Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего, в определении жанра текста и языковых средств.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой) . Редактирование заданных текстов .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	9
2.	Язык в действии	4
3.	Секреты речи и текста	4
	Всего	17

	Разделы	Тема урока	Кол часов	ЭОР
1.	Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)	Не стыдно не знать, стыдно не учиться .	1	http://schoolcollection.edu.ru , http://numi.ru/
2.		Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	http://schoolcollection.edu.ru , http://numi.ru/
3.		Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	http://schoolcollection.edu.ru , http://numi.ru/
4.		Красна сказка складом, а песня-ладом.	1	http://schoolcollection.edu.ru , http://numi.ru/

5.		Красна сказка складом, а песня-ладом.	1	http://schoolcollection.edu.ru , http://numi.ru/
6.		Красное словцо не ложь.	1	http://schoolcollection.edu.ru , http://numi.ru/
7.		Красное словцо не ложь.	1	http://schoolcollection.edu.ru , http://numi.ru/
8.		Язык языку весть подает	1	http://schoolcollection.edu.ru , http://numi.ru/
9.		Язык языку весть подает	1	http://schoolcollection.edu.ru , http://numi.ru/
10.	Язык в действии (4 часа)	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	http://schoolcollection.edu.ru , http://numi.ru/
11.		Трудно ли образовывать формы глагола?	1	http://schoolcollection.edu.ru , http://numi.ru/
12.		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	http://schoolcollection.edu.ru , http://numi.ru/
13.		Как и когда появились знаки препинания?	1	http://schoolcollection.edu.ru , http://numi.ru/
14.	Секреты речи и текста (4 часа)	Задаем вопросы в диалоге	1	http://schoolcollection.edu.ru , http://numi.ru/
15.		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	http://schoolcollection.edu.ru , http://numi.ru/
16.		Учимся составлять план текста	1	http://schoolcollection.edu.ru , http://numi.ru/
17.		Учимся пересказывать текст . Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	http://schoolcollection.edu.ru , http://numi.ru/