

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Е.П.Картушина
Протокол № 1
от 25.08.2023г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
О.В.Конькова
28.08.2023г.

Утверждаю
И.о. директора школы
М.И.Джигоева
Приказ № 97
от 29.08.2023г.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Солдатскоташлинская средняя общеобразовательная школа.**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Литературное чтение

Класс: 4

Уровень начального общего образования: базовый уровень

Учитель: Васильева Ольга Николаевна

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 ч. в год, в неделю: 3 ч.

Учебник: «Литературное чтение 4» Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др: М. Просвещение, 2018 г.

Рабочую программу составила: Васильева Ольга Николаевна учитель начальных классов высшей категории.

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНОСИМЫЕ В ПРОГРАММУ В СВЯЗИ ВОЗМОЖНЫМ ПЕРЕХОДОМ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- Онлайн урок,
- Видеоурок на электронной платформе РЭШ
- Онлайн экскурсия
- Дистанционное тестирование
- Онлайн тестирование
- Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- онлайн тестирование
- практическая работа.

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

Программа составлена с учётом программы воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его

аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое, выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты; различать прозаическую и стихотворную речь; называть особенности

стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое

высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Содержание учебного предмета

Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи». Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется структура курса и содержание произведений.

Летописи. Былины. (9ч)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (15 ч).

А. С. Пушкин. «Няне», . А.С.Пушкин "Унылая пора! Очей очарованье!" «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю Лермонтов.), «Ашик-Кериб»; Л. Н. Толстой "Детство"А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь (11 ч.).

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. И. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями ми...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературная сказка (11 ч.).

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе час (9 ч.).

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна далекого детства (13ч.).

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».
С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»; М. И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы (13 ч.).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Высочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Родина (7 ч.).

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А.

Страна «Фантазия» (4 ч.).

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Знание, умения и навыки по теме.

Зарубежная литература (9ч).

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ,ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Раздел	
Летописи, былины, сказания, жития	9ч
Чудесный мир классики	15ч
Поэтическая тетрадь	11ч.
Литературные сказки	12ч
Делу-время, потехе-час!	9 ч
Страна детства	13ч
Природа и мы	13ч

Родина	7 ч
Страна Фантазия	4ч
Зарубежная литература	9ч
Всего	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ,ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ

	Раздел	Тема урока	Кол. ч.	ЭОР
1.	Летописи, былины, сказания, жития- 9ч.	Вводный урок. В мире книг.	1	https://resh.edu.ru/
2.		"Ильины 3 поездки Ильи Муромца"	1	https://resh.edu.ru/
3.		Летописи. "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда"	1	https://resh.edu.ru/
4.		"И вспомнил Олег коня своего"	1	https://resh.edu.ru/
5.		И вспомнил Олег коня своего"	1	https://resh.edu.ru/
6.		"Житие Сергия Радонежского"	1	https://resh.edu.ru/
7.		"Житие Сергия Радонежского"	1	https://resh.edu.ru/
8.		Проект: Создание календаря исторических событий".	1	https://resh.edu.ru/
9.		Поговорим о самом главном. Проверим себя.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Чудесный мир классики- 15ч.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В мире книг.	1	https://resh.edu.ru/
11.		Сообщение об А.С.Пушкине. С.Пушкин "Няне".	1	https://resh.edu.ru/
12.		Экскурсия в осенний парк. А.С.Пушкин "Унылая пора! Очей очарованье!" А.С.Пушкин "Туча	1	https://resh.edu.ru/
13.		А.С.Пушкин "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"	1	https://resh.edu.ru/
14.		А.С.Пушкин "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"	1	https://resh.edu.ru/
15.		А.С.Пушкин "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"	1	https://resh.edu.ru/
16.		А.С.Пушкин "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"	1	https://resh.edu.ru/
17.		Сообщение о М.Ю.Лермонтове. М.Ю.Лермонтов "Ашик-Кериб"	1	https://resh.edu.ru/

18.		М.Ю.Лермонтов "Ашик-Кериб"	1	https://resh.edu.ru/
19.		М.Ю.Лермонтов "Ашик-Кериб"	1	https://resh.edu.ru/
20.		Сообщение о Л. Н. Толстом. Л. Н. Толстой "Детство"	1	https://resh.edu.ru/
21.		Л. Н. Толстой "Детство"	1	https://resh.edu.ru/
22.		Сообщение о А. П. Чехове. А. П. Чехов "Мальчики"	1	https://resh.edu.ru/
23.		А. П. Чехов "Мальчики"	1	https://resh.edu.ru/
24.		Поговорим о самом главном. Проверим себя.	1	https://resh.edu.ru/
25.	Поэтическая тетрадь-11ч.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В мире книг.	1	https://resh.edu.ru/
26.		К.Ушинский «Четыре желания».	1	https://resh.edu.ru/
27.		Ф.Тютчев "Ещё земли печален вид..."	1	https://resh.edu.ru/
28.		Ф.Тютчев "Как неожиданно и ярко..."	1	https://resh.edu.ru/
29.		А. А. Фет. "Весенний дождь", «Бабочка»	1	https://resh.edu.ru/
30.		Е. А Баратынский. "Весна, весна! Как воздух чист!"	1	https://resh.edu.ru/
31.		Е. А. Баратынский. "Где сладкий шепот..."	1	https://resh.edu.ru/
32.		И. С. Никитин "В синем небе плывут над полями"	1	https://resh.edu.ru/
33.		Н. А. Некрасов "Саша", "В зимние сумерки ..."	1	https://resh.edu.ru/
34.		И. А. Бунин "Листопад"	1	https://resh.edu.ru/
35.		Проверим себя. Обобщение по разделу.	1	https://resh.edu.ru/
36.	Литературные сказки-12ч	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания . В мире книг	1	https://resh.edu.ru/
37.		В.Ф.Одоевский "Городок в табакерке"	1	https://resh.edu.ru/
38.		В.Ф.Одоевский "Городок в табакерке"	1	https://resh.edu.ru/
39.		В.Ф.Одоевский "Городок в табакерке"	1	https://resh.edu.ru/
40.		П.П.Бажов "Серебряное копытце"	1	https://resh.edu.ru/
41.		П.П.Бажов "Серебряное копытце"	1	https://resh.edu.ru/
42.		С. Т. Аксаков "Аленький цветочек"	1	https://resh.edu.ru/
43.		С. Т. Аксаков "Аленький цветочек"	1	https://resh.edu.ru/
44.		С. Т. Аксаков "Аленький цветочек"	1	https://resh.edu.ru/
45.		С. Т. Аксаков "Аленький цветочек"	1	https://resh.edu.ru/
46.		Проект «Создай литературную сказку» Поговорим о самом главном.	1	https://resh.edu.ru/

47.		Проверим себя. Обобщение по разделу.	1	https://resh.edu.ru/
48.	Делу-время, потехе-час!-9 ч.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В мире книг	1	https://resh.edu.ru/
49.		Е.Л.Шварц "Сказка о потерянном времени"	1	https://resh.edu.ru/
50.		Е.Л.Шварц "Сказка о потерянном времени"	1	https://resh.edu.ru/
51.		Е.Л.Шварц "Сказка о потерянном времени"	1	https://resh.edu.ru/
52.		В. Ю. Драгунский "Главные реки"	1	https://resh.edu.ru/
53.		В. Ю. Драгунский "Главные реки". Поговорим о самом главном.	1	https://resh.edu.ru/
54.		В. В. Голявкин "Никакой горчицы я не ел"	1	https://resh.edu.ru/
55.		В. В. Голявкин "Никакой горчицы я не ел"	1	https://resh.edu.ru/
56.		Проверим себя. Игра "Путешествие по сказкам».	1	https://resh.edu.ru/
57.	Страна детства-13ч	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	1	https://resh.edu.ru/
58.		В мире книг	1	https://resh.edu.ru/
59.		Б.С.Житков "Как я ловил человечков"	1	https://resh.edu.ru/
60.		Б.С.Житков "Как я ловил человечков"	1	https://resh.edu.ru/
61.		К.Г.Паустовский "Корзина с еловыми шишками"	1	https://resh.edu.ru/
62.		К.Г.Паустовский "Корзина с еловыми шишками"	1	https://resh.edu.ru/
63.		Поговорим о самом главном. М.М.Зощенко "Елка"	1	https://resh.edu.ru/
64.		Проект "Страна детства"	1	https://resh.edu.ru/
65.		М.Цветаева."Наши царства"	1	https://resh.edu.ru/
66.		М.Цветаева."...Бежит тропинка с бугорка"	1	https://resh.edu.ru/
67.		С.Есенин. Бабушкины сказки.	1	https://resh.edu.ru/
68.		Проверим себя.	1	https://resh.edu.ru/
69.		Проект « По дорогам любимых книг»	1	https://resh.edu.ru/
70.	Природа и мы-13ч	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В мире книг	1	https://resh.edu.ru/
71.		Д. Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш"	1	https://resh.edu.ru/
72.		Д. Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш"	1	https://resh.edu.ru/
73.		С.Есенин. «Лебёдушка»	1	https://resh.edu.ru/
74.		С.Есенин. «Лебёдушка»	1	https://resh.edu.ru/
75.		М.М.Пришвин "Выскочка"	1	https://resh.edu.ru/

76.		М.М.Пришвин "Высочка"	1	https://resh.edu.ru/
77.		Поговорим о самом главном. А И. Куприн "Барбос и Жулька"	1	https://resh.edu.ru/
78.		А. И. Куприн "Барбос и Жулька"	1	https://resh.edu.ru/
79.		В.П.Астафьев "Стрижонок Скрип"	1	https://resh.edu.ru/
80.		В.П.Астафьев "Стрижонок Скрип"	1	https://resh.edu.ru/
81.		Проект" Природа и мы"	1	https://resh.edu.ru/
82.		Проверим себя. Урок обобщение по разделу	1	https://resh.edu.ru/
83.	Родина-7 ч	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания В.мире книг.	1	https://resh.edu.ru/
84.		И. С. Никитин "Русь"	1	https://resh.edu.ru/
85.		С. Д. Дрожжин "Родине"	1	https://resh.edu.ru/
86.		А. В. Жигулин "..О, Родина. В неярком блеске..."	1	https://resh.edu.ru/
87.		Поговорим о самом главном. Песня защитников Брестской крепости.	1	https://resh.edu.ru/
88.		Проект "Они защищали родину"	1	https://resh.edu.ru/
89.		Проверим себя .Урок-обобщение по разделу "Родина"	1	https://resh.edu.ru/
90.	Страна Фантазия- 4ч	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания В.мире книг	1	https://resh.edu.ru/
91.		Е.С.Велтисов "Приключение Электроника"	1	https://resh.edu.ru/
92.		К.Булычев "Путешествие Алисы"	1	https://resh.edu.ru/
93.		Проверим себя. Урок-обобщение по разделу	1	https://resh.edu.ru/
94.	Зарубежная литература -9ч	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания В.мире книг	1	https://resh.edu.ru/
95.		Дж.Свифт "Путешествие Гулливера"	1	https://resh.edu.ru/
96.		Г.Х.Андерсен "Русалочка"	1	https://resh.edu.ru/
97.		Г.Х.Андерсен "Русалочка"	1	https://resh.edu.ru/
98.		Г.Х.Андерсен "Русалочка"	1	https://resh.edu.ru/
99.		Г.Х.Андерсен "Русалочка"	1	https://resh.edu.ru/
100.		М.Твен "Приключение Тома Сойера"	1	https://resh.edu.ru/
101.		М.Твен "Приключение Тома Сойера"	1	https://resh.edu.ru/
102.		Проверим себя.	1	https://resh.edu.ru/

