

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____/ О.В.Конькова/
28.08.2023г.

Утверждаю
И.о. директора школы
Д.И.Джигоева/
Приказ № 97
от 29.08.2023г.

Рабочая программа

Класс:4

Учитель: Васильева Ольга Николаевна

Количество часов по учебному плану: 136 ч. в год, в неделю: 4 ч.

Учебник: « Русский язык » Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г М.: Просвещение, 2018г.

Рабочую программу составила: Васильева Ольга Николаевна учитель начальных классов высшей категории.

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНОСИМЫЕ В ПРОГРАММУ В СВЯЗИ ВОЗМОЖНЫМ ПЕРЕХОДОМ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- Онлайн урок,
- Видеоурок на электронной платформе РЭШ
- Онлайн экскурсия
- Дистанционное тестирование
- Онлайн тестирование
- Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- онлайн тестирование
- практическая работа.

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

Программа составлена с учётом программы воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве

человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия *Базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц

(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее

целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»

и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Повторение изученного (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (6ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -**ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (14 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

Название разделов	Кол-во часов рабочей программе
Повторение	10
Предложение	6
Слово в языке и речи	17
Имя существительное	30
Имя прилагательное	25
Местоимение	7
Глагол	27
Повторение	14
Всего	136

№	Раздел	Название тем	Кол. ч	ЭОР
1.	Повторение – 10 часов	Наша речь и наш язык Язык и речь. Формулы вежливости.	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
2.		Текст и его план	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
3.		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
4.		Текст. Типы текста	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
5.		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
6.		Диалог. Обращение	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
7.		<i>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
8.		Работа над ошибками .Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
9.		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
10.		Словосочетание.	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
11.	Предложение – 6 часов	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
12.		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
13.		Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
14.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
15.		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
16.		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»</i>	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
17.	Слово в языке и речи – 17 часов	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
18.		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/

19.		Синонимы, антонимы, омонимы	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
20.		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
21.		Состав слова.	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
22.		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
23.		Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
24.		Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
25.		Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
26.		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
27.		Части речи.	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
28.		Морфологические признаки частей речи	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
29.		Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
30.		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»</i>	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
31.		Работа над ошибками. Наречие как часть речи	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
32.		Образование и употребление наречий	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
33.		Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
34.	Имя существительное 30 час	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
35.		Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
36.		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п., в Д.п.	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/

37.		Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
38.		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
39.		Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
40.		2-склонение имён существительных	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
41.		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
42.		3-е склонение имён существительных	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
43.		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
44.		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
45.		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
46.		Именительный и винительный падежи	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
47.		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
48.		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
49.		Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
50.		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
51.		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
52.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
53.		Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
54.		Контрольный диктант⁴ по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

55.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
56.		Склонение имён существительных во множественном числе	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
57.		Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
58.		Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
59.		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
60.		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
61.		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
62.		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
63.		Проект «Говорите правильно»	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
64.	Имя прилагательное – 25 час	Имя прилагательное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
65.		Род и число имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
66.		Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
67.		Склонение имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
68.		Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
69.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
70.		Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
71.		Дательный падеж имен прилагательных	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
72.		Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
73.		Творительный и предложный падежи имен прилагательных	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/

				https://uchi.ru/
74.		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
75.		Склонение имён прилагательных в женском роде	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
76.		Словарный диктант	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
77.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
78.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
79.		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
80.		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
81.		. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
82.		Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
83.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
84.		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
85.		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
86.		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
87.		Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
88.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
89.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
90.	Местоимение – 7 часов	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
91.		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

92.		Изменение личных местоимений по падежам	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
93.		Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Железникова	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
94.		Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
95.		<i>Проверка знаний по теме «Местоимение»</i>	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
96.	Глагол – 27 часа	Роль глаголов в языке	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
97.		Изменение глаголов по временам	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
98.		Неопределённая форма глагола	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
99.		Изменение глаголов по временам	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
100.		Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
101.		Спряжение глаголов	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
102.		Спряжение глаголов.2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
103.		Диктант по теме «Спряжение глаголов.2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе»	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
104.		Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
105.		I и II спряжение глаголов в настоящем времени	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
106.		I и II спряжение глаголов в будущем времени	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
107.		Проект «Пословицы и поговорки»	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
108.		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
109.		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
110.		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в	1	https://resh.edu.ru/

		настоящем и будущем времени		https://uchi.ru/
111.		Правописание возвратных глаголов	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
112.		Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
113.		Р.Р. Составление рассказа по серии картинок	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
114.		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
115.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
116.		Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
117.		Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
118.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
119.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
120.		Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
121.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
122.		Контрольное списывание	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
123.	Повторение – 14 часов	Язык. Текст. Речь	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
124.		Предложение и словосочетание	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
125.		Предложение и словосочетание	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
126.		Лексическое значение слова	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
127.		Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
128.		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Состав слова	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

129.		<i>Итоговый контрольный диктант 9 с грамматическим заданием</i>	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
130.		Работа над ошибками. Состав слова	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
131.		Части речи.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
132.		Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
133.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
134. -136		Части речи.	3	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/