

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол № 1
От «25» августа 2023г.

Руководитель ШМО Т.В. Полякова Т.В./

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
И.А. Козашвили И.А.
«28» августа 2023г.

МОУ Солдатскооташлинская СОШ

Рабочая программа

«Семьеведение» (общеинтеллектуальное направление)

Наименование внеурочной деятельности:

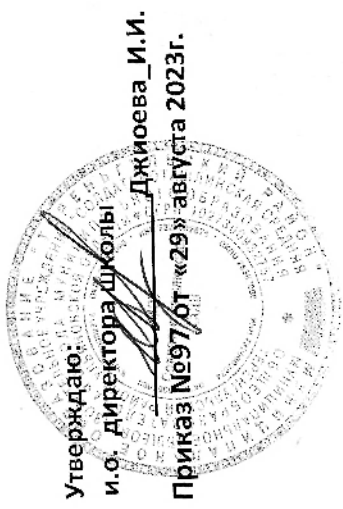
Класс: 11

Учитель: Зубкова Татьяна Викторовна

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 33ч. в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составила: Зубкова Т. В., 1 кв. категория



Планируемые результаты обучения

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности в ходе занятий курса «Семьеведение» распределяются по трем уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о социальной сущности семьи через рассмотрение жизни семьи с нескольких позиций: общественной, психологической и персональной для повышения интереса к познанию своей семьи: его уклада, традиций, ресурсов. Формирование у школьника объективного взгляда на понятия «мужчина» и «женщина», «мужественность» и «женственность», «жизненные ценности», «семья» и «семейные ценности» через исследование произведений литературы и искусства, изучение психологических источников, которые помогут расширить его представления о себе, как о человеке, девушке или юноши, будущем семьянине.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие внутренней позиции ценностного отношения школьника к своей семье, дальнейшее формирование его нравственно-устойчивой личности (ответственность, уважение к близким, готовность строить гармоничные отношения с окружающими) в процессе проведения проблемно-ценностных дискуссий, мини-докладов и интерактивных бесед, нацеленных на создание и сохранение гармоничных отношений школьника с собой, с семьей, с миром и помогающих ему прогнозировать результаты своего поведения и самостоятельно разрешать повседневных задачи.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Учащиеся могут приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Ученик должен уметь: выполнять творческие проекты; готовить к защите и защищать несложные проекты по заданной теме; оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты.

На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Предметные результаты:

Семьеведение-это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей.

Стержнем данной программы являются вопросы полового воспитания, которые рассматриваются в социокультурном аспекте и связаны с жизнедеятельностью и интересами учащихся.

Данная программа имеет **цели:** формирование представлений учащихся о культуре межличностных взаимоотношений в семье, расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления.

Задачи программы:

-формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;

-обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;

-выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;

-выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

-формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;

-способствовать осмыслению событий, происходящих в семье;

-характеризовать социальные функции брака и семьи;

- называть компоненты семейного благополучия;
- обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.
- выработать потребность в постоянном самообразовании через умения самостоятельно работать с дополнительной литературой и периодической печатью.

При изучении курса целесообразно использовать анкетирование, психологические тренинги, защиту сообщений и проектов.

В результате ознакомления с содержанием курса учащиеся должны:

- знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Учащиеся *должны уметь*:

- применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций; защищать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.

Метапредметные результаты:

В результате прохождения программы «Семьеведение»

учащийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;
- работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;
- отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Рефлексивные универсальные учебные действия:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные универсальные учебные действия:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Учащийся получит возможность для формирования:

- любви к людям и природе;
- ответственного отношения к окружающей среде;
- доброжелательности к живым существам;
- стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Личностные результаты:

у учащегося будут сформированы:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- понимание значения семьи в жизни человека, нравственная культура;
- информированность учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни;
- умение оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;

- умение высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии;
- предпосылки к формированию ценностей семьи и личностного роста;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- первичное самоопределение в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловая ориентация;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
- уважение к окружающим;
- умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять самостоятельную деятельность, достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою точку зрения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разных коммуникативных задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

11 класс

Раздел 1. Психология субъекта (7 часов)

Этот раздел включает уроки о личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер – знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что я знаю о себе, своих эмоциях и чувствах, что не устраивает меня в моем характере, каким я кажусь другим людям, какие недостатки вижу у себя и т.д. Такие вопросы – шаг к самовоспитанию.

Раздел 2. Особенности межличностных отношений (7 часов)

Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности – изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и особенностей человека – программа предусматривает раскрытие всех этих вопросов. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распушенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией. Обсуждаются взаимоотношения юноши и девушки при ситуации, когда чувство любви проявляется только с одной стороны.

Раздел 3. Брак и семья (6 часов)

В третьем разделе характеризуются факторы, обуславливающие необходимость для молодежи готовиться к браку и семейной жизни. К ним относятся сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие "готовность к браку", установки и ожидания молодых супругов. Учащиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи, функциями семьи.

Раздел 4. Секреты семейного взаимодействия (7 часов)

В разделе раскрываются устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений.

Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи в формировании положительного психологического климата. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи.

Жена – незаменимый помощник мужа, отца. Душевная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности. Жена – хранительница семейного очага.

Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, и воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи.

Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.

Особенно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные "зоны" конфликтов, в том числе финансовые взаимоотношения семьи.

Раздел 5. Семейная педагогика (6 часов)

Пятый раздел программы имеет педагогическую направленность. В нем рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения. Рассматривается влияние развода на формирование личности ребенка.

**Программа составлена с учетом программы воспитания.
11 класс**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		Аудиторные	Внеаудиторные
1	Психология субъекта	7	
2	Особенности межличностных отношений	7	
3	Брак и семья	6	
4	Секреты семейного взаимодействия	7	
5	Семейная педагогика	6	
Итого:		33	
		33	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы на 2023/2024 учебный год
11 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата	Электронные образовательные ресурсы	Примечание
Раздел 1. Психология субъекта (7 ч.)				
1	Введение . Человек как личность и индивидуальность		Р Э Ш	
2	Индивидуальные свойства человека		Р Э Ш	
3	Индивидуально-типические свойства человека		Р Э Ш	
4	Характер, его проявление в поведении		Р Э Ш	
5	Положительные качества человека		Р Э Ш	
6	Волевая организация личности		Р Э Ш	
7	Эмоциональная организация личности		Р Э Ш	

Раздел 2. Особенности межличностных отношений (7 ч.)				
8	Искусство общения			
			Р Э Ш	
9	Межличностное взаимодействие в малых группах			
			Р Э Ш	
10	Дружба			
			Р Э Ш	
11	Мораль и нравственность			
			Р Э Ш	
12	Мужественность и женственность			
			Р Э Ш	
13	Любовь, влюбленность и семья			
			Р Э Ш	
14	Проблема выбора в жизни каждого			
			Р Э Ш	
Раздел 3. Брак и семья (6 ч.)				
15	Институт семьи			
			Р Э Ш	
16	Современные формы семьи			
			Р Э Ш	
17	Готовность к браку. Этапы становления семьи			
			Р Э Ш	

18	Семейная система			
			Р Э Ш	
19	Моя семья в настоящем и будущем			
			Р Э Ш	
20	Динамика семьи			
			Р Э Ш	
Раздел 4. Секреты семейного взаимодействия (7 ч.)				
21	Семейные «игры» и семейные роли			
			Р Э Ш	
22	Семейные правила и ценности			
			Р Э Ш	
23	Взаимоотношения между супругами			
			Р Э Ш	
24	Бюджет семьи, ее хозяйство			
			Р Э Ш	
25	Анатомия супружеских конфликтов			
			Р Э Ш	
26	Причины и последствия разлада семейных отношений			
			Р Э Ш	
27	«Идеальная семья»			
			Р Э Ш	

Раздел 5. Семейная педагогика (6 ч.)				
28	Взаимоотношения между родителями и молодой семьей			
			Р Э Ш	
29	Семь – я, это сколько?			
			Р Э Ш	
30	Развод родителей глазами детей			
			Р Э Ш	
31	Дети и родители			
			Р Э Ш	
32	Взаимоотношения между родителями и детьми			
			Р Э Ш	
33	Заключительное занятие «Формула семейного счастья»			
			Р Э Ш	