|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

«В мире книг»

(возраст 7-8 лет)

1 час в неделю, 33 часа в год

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире книг» разработана в соответствии с «Положением об организации внеурочной деятельности учащихся МОУ Солдатскоташлинской СОШ»

**Актуальность программы:** программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

**Основная цель -** создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

**Задачи:**

* Развивать эмоциональный, творческий, литературный, интеллектуальный потенциал у ребёнка.
* Решать проблемы нравственно-этического воспитания.
* Формировать учебную мотивацию; развивать личностную сферу ребенка.
* Формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера.

**Формы и режим занятий –** проводятся 1 раз в неделю , продолжительность занятия составляет – 40 минут.

**Планируемые результаты освоения программы:**

*Обучающийся научится:*

     - правилам поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильной организации работы на уроке, уметь оценивать      своё   поведение;

      - основным   требованиям   к   внешнему   виду   человека и уметь выполнять основные правила опрятности;

      - правилам вежливости, элементарным представлениям о добрых и недобрых поступках;

     -  словам вежливости;

     - основным правилам общения, правилам работы в группе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

 -  применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости;

 -  применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;

  - высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников;

   - проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей;

  -  работать в паре и в группе;

  - проявлять доброе, терпимое   отношение к людям; уважение   к родителям, близким;

  - культурно выражать свои эмоции в совместной работе;

- ориентироваться   в   школьной   библиотеке,  находить   нужную   информацию   по   нравственной   тематике.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального го­сударственного образовательного стандарта начального общего образо­вания:

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и полу­чения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной дея­тельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои ре­зультаты.

**Познавательные учебные умения:**

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информа­цию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым биб­лиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Формы** подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями родного края, уроки-спектакли и т. д.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Количество часов | |
| Теоретические | Практические |
|  | Здравствуй, книга (3 ч) | 3 | 2 | 1 |
|  | Книги о Родине и родной природе | 2 | 1 | 1 |
|  | Писатели детям | 3 | 2 | 1 |
|  | Народная мудрость. Книги-сборники | 2 | 1 | 1 |
|  | По страницам книг В. Сутеева | 3 | 2 | 1 |
|  | Сказки народов мира | 3 | 1 | 2 |
|  | Книги русских писателей-сказочников | 3 | 1 | 2 |
|  | Детские писатели | 3 | 2 | 1 |
|  | Сказки зарубежных писателей | 3 | 1 | 2 |
|  | Книги-сборники стихотворений для детей | 2 | 2 | 0 |
|  | Дети — герои книг | 3 | 1 | 2 |
|  | Книги о животных | 3 | 3 | 0 |
|  | Итого | 33 | 19 | 14 |

**Содержание программы**

**Здравствуй, книга** (3 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

**Книги о Родине и родной природе** (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

**Писатели детям** (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

**Народная мудрость. Книги-сборники** (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

**По страницам книг В. Сутеева** (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

**Сказки народов мира** (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Книги русских писателей-сказочников** (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**Детские писатели** (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

**Сказки зарубежных писателей** (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

**Книги-сборники стихотворений для детей** (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

**Дети — герои книг** (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

**Книги о животных** (3 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название**  **разделов** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Основные формы организации занятий** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Планируемая дата**  **проведения** | **ЭОР** |
| 1 | **Здравствуй, книга! (3 часа)** | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | 1 | круглый стол | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 2 | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). | 1 | круглый стол | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 3 | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | 1 | экскурсия | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 4 | **Книги о Родине и родной природе. (2 часа)** | Книги о Родине и природе. | 1 | викторина | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 5 | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | 1 | круглый стол | Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 6 | **Писатели детям (3 часа)** | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | 1 | творческая работа | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. Исценирование эпизодов книг. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 7 | Книги современных писателей о детях. | 1 | викторина | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 8 | Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы. | 1 | общественно-полезная практика | Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 9 | **Народная мудрость. Книги-сборники. (2 часа)** | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки» | 1 | круглый стол | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 10 | Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку». | 1 | творческая работа | Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 11 | **По страницам книг В Сутеева. (3 часа)** | Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника. | 1 | круглый стол | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 12 | В. Сутеев – автор и оформитель книг для детей. | 1 | круглый стол | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 13 | Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева» | 1 | конкурс | Принимать участие в литературной игре; работать в парах. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 14 | **Сказки народов мира (3 часа)** | Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. | 1 | викторина | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 15 | Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. | 1 | общетвенно-полезная практика | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 16 | Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки. | 1 | проект | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 17 | **Книги русских писателей -сказочников (3 часа)** | Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | 1 | круглый стол | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 18 | Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | 1 | круглый стол | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге;осознавать значимость чтения для личного развития. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 19 | Творческая работа «Встреча с Буратино». | 1 | проект | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 20 | **Детские писатели (3 часа)** | Книги С. Маршака. Выставка книг. | 1 | круглый стол | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 21 | Книги- сборники произведений К. Чуковского. | 1 | викторина | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 22 |  | Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина. | 1 | парад героев | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 23 | **Сказки зарубежных писателей. (3 часа)** | Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях. | 1 | круглый стол | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 24 | Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. | 1 | викторина | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 25 | В гостях у сказки. | 1 | парад героев | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 26 | **Книги-сборники стихотворений для детей (2 часа)** | Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков. | 1 | круглый стол | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 27 | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». | 1 | конкурс | Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 28 | **Дети – герои книг. (3 часа)** | Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.) | 1 | викторина | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 29 | Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.) | 1 | викторина | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 30 | Дети – герои стихотворений. (А. Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй» и др.) | 1 | парад героев | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 31 | **Книги о животных (3 часа)** | Книги В. Бианки. Г. Скребицкого. | 1 | круглый стол | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 32 | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 | круглый стол | Пользоваться аппаратом книги, формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 33 | По страницам любимых книг. Выставка книг. | 1 | конкурс | Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |