

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Солдаткоташлинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
ШМО



Долганова С.В.
Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР



Конькова О.В.
[Номер приказа] от «26» 08
2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная информатика»
основное общее образование
5 класс
2022-2023 учебный год

Составитель: Карасёва С.Н.

с. Солдатская Ташла, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Информационно-методическое письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МОУ Солдатскоташлинская СОШ;

Актуальность программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в основной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное - направлена на формирование интереса и положительного отношения к ИКТ.

В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником среди информационных технологий - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

Цель курса:

формирование представлений школьников о разнообразных современных информационных средствах и развитие навыков выполнения разных видов работ на компьютере.

Основными задачи:

- развитие познавательных способностей обучающихся при работе на компьютере ;
- совершенствование навыков печати;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению основ информатики;
- освоить работу в графическом редакторе Paint, в текстовом процессоре WORD, с программой создания презентаций Power Point;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся **5х классов**; рассчитан **на 1 час в неделю/34 часа в год** в данном классе.

Направление: Информационная культура

Форма организации: компьютерная практика

Возраст: 10-11 лет.

На занятиях предусматриваются также следующие **формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, парная, фронтальная, коллективное творчество; по формам проведения занятий отметим проект, практика, соревнования, студия, научное общество.

Для контроля над освоением программного материала используются следующие формы и методы контроля: участие в проектах, конкурсах, творческих выставках, мероприятиях.

Промежуточная аттестация в 5 классе проходит согласно календарному учебному графику - **апрель – май** в форме – защиты проектов и исследований.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий включают в себя работу по освоению IT технологий и состоят из 3-х разделов.

- Знакомство и работа в графическом редакторе Paint
- Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD
- Знакомство и работа с программой создания презентаций Power Point

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формирование широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- познание основ информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- формирование способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- проявление чувства готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- развитие интереса к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

Метапредметные образовательные результаты

базовые логические действия:

- ставить цель с помощью учителя;
- планировать решение учебной задачи с помощью учителя;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

базовые исследовательские действия:

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

работа с информацией:

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и

находить средства для их устранения;

- осуществлять контроль деятельности («что сделано», «чему я научился»);
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Коммуникативные УУД.:

общение:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой практической задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
 - целенаправленно вместе искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Обучающиеся смогут развить коммуникативную и информационную компетентность.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные образовательные результаты

Сформировано представление:

- об основных информационных процессах в реальных ситуациях, о нахождении сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
- о выборе языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы,

диаграммы);

- преобразовывать информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

Сформировано ценностное отношение:

- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, инфографике и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.
- представлять разнообразные современные информационные средства
- выполнять разные виды работ на компьютере.
- развивать познавательные способности при работе на компьютере ;
- совершенствовать навыки печати;
- работать в графическом редакторе Paint, в текстовом процессоре WORD, с программой создания презентаций Power Point;
- вести себя в информационной среде.

Раздел 2 Содержание курса внеурочной деятельности

Наименование раздела	Всего часов	Перечень формируемых универсальных учебных действий
		<p style="text-align: center;"><u>Личностные:</u></p> <p style="text-align: center;">Мотивация к обучению и познанию; <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные:</u></p>

<p>Знакомство и работа в графическом редакторе Paint</p>	<p>11</p>	<p>совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную</p> <p>оценку деятельности класса на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; ставить новые</p> <p>учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; <i>исследовать</i> собственные нестандартные способы решения; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать</p>
--	-----------	---

Наименование раздела	Всего часов	Перечень формируемых универсальных учебных действий
		<p>свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
		<p><u>Личностные:</u></p> <p><i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>

<p>Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD</p>	<p>16</p>	<p>планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; <i>преобразовывать</i> модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; <i>высказывать</i> предположения, <i>обсуждать</i> проблемные вопросы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать понятные для партнера высказывания; формулировать свои затруднения; контролировать действия партнера; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.</p>
<p>Знакомство и работа с программой создания презентаций Power Point</p>	<p>7</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p><i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектом; <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; <i>исследовать</i> собственные нестандартные способы решения; <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном виде.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>включаться в диалог, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль; формулировать собственное мнение и позицию; оценивать собственное поведение и поведение</p>

	окужающих; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.
--	--

Основная форма работы – комбинированное занятие, состоящее из сообщения познавательных сведений, вводного и текущего инструктажа, практической работы на компьютере, самооценки-релаксации. В ходе этих занятий учащиеся осваивают и закрепляют приемы работы под руководством учителя. Затем выполняется проектная работа.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов
1	Компьютерная графика	Проект, практика, соревнования, студия, научное общество	11
2	Знакомство и работа с текстовым процессором WORD	Проект, практика, соревнования	16
3	Работа с мультимедийной информацией в редакторе презентаций Microsoft Office PowerPoint	Проект, практика, соревнования, научное общество	7
Итого:		34	34

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	По плану	примечание
I	Компьютерная графика	11	11	
1	Техника безопасности в кабинете ИИКТ. Введение в компьютерную графику	1		
2	Интерфейс графического редактора Paint	1		
3	Знакомство с инструментами графического редактора	1		
4	Фрагмент рисунка. Выделение и перемещение фрагмента рисунка. Сборка рисунка из деталей.	1		
5	Действия с фрагментами рисунка. Создание рисунка «Открытка для мамы».	1		
6	Учимся сохранять и открывать созданный рисунок. Создание рисунка «Моя родина - Россия».	1		
7	Построения с помощью клавиши Shift. Создание рисунка «Кубик».	1		
8	Инструмент «Масштаб». Создание рисунка из пикселей «Акула».	1		
9	Инструмент «Текст». Создание рисунка «Новогодняя елочка».	1		
10	Повторяющиеся элементы вокруг нас.	1		

	Создание рисунка «Ветка рябины».			
11	Индивидуальный проект	1		
II	Знакомство и работа с текстовым процессором WORD	16	16	
12	Меню, панели инструментов Правила набора текста. Работа в клавиатурном тренажере.	1		
13	Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста.	1		
14	Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов.	1		
15	Оформление текста: выделение текста цветом	1		
16	Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал.	1		
17	Нумерация и маркеры	1		
18	Изменение формата нумерации и маркировки	1		
19	Вставка специальных символов, даты и времени	1		
20	Работа с колонками: оформление газетных колонок	1		
21	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение	1		

	направления текста			
22	Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек	1		
23	Форматирование таблиц: добавление границ и заливки	1		
24	Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков	1		
25	Используем элементы рисования: объект WordArt	1		
26	Создание рисунков с помощью панели рисования	1		
27	Индивидуальный проект	1		
III	Работа с мультимедийной информацией в редакторе презентаций Microsoft Office PowerPoint	7		
28	Интерфейс Microsoft Office PowerPoint. Планирование презентации. Создание презентации. Разметка и оформление слайда	1		
29	Настройка анимации	1		
30	Настройка анимации. Проект «Часы»	1		
31	Использование гиперссылки в показеслайдов	1		

32	Использование звука в презентации	1		
33	Использование видео в презентации	1		
34	Создание индивидуального проекта «Виртуальная экскурсия» в форме мультимедийной интерактивной презентации	1		

Сведения об источниках информации

1. Информатика: Учебник для 5 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2. Информатика: Учебник для 5 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Поурочные разработки по информатике:5 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.
4. Поурочные разработки по информатике:5 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.
5. Информатика. 5 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006.
6. Афанасьева Е. Презентации в Power Point. Шпаргалка. /Издательство: НТ Пресс, 2006г - 160с

Интернет ресурсы.

- [http://www.informika.ru/;](http://www.informika.ru/)
- <http://www.informika.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://teacher.fio.ru>
- <http://www.encyclopedia.ru>
- <http://www.kpolyakov.ru>
- <http://www.informika.na.by>