

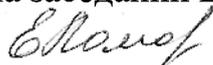
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МО "Тереньгульский район" Ульяновской области

МОУ Солдатскоташлинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Е.В. Ломовцева

Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР

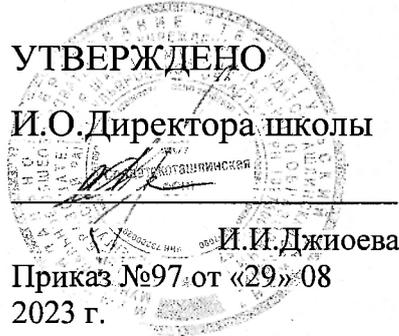


О.В.Конькова

Приказ № от «28» 08 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. Директора школы



И.И.Джиоева

Приказ №97 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3266733)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 7 класса

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- онлайн урок;
- видеоурок на электронной платформе РЭШ;
- онлайн практическая работа, видеопрактическая работа
- онлайн экскурсия;
- чат -дискуссия;
- виртуальная лабораторная работа;
- онлайн тестирование

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технологии»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися пред-мета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий

и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет -

ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

применение общенаучных знаний по пред-метам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно-логий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко-логической

культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных
- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

– обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

– планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

– разработку плана продвижения продукта;

• проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

• технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

• оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

• разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

• характеризовать группы предприятий региона проживания,

• характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

• анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

• анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

• получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

• получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся

должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

В приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

В формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

В готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыт познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

выполнять мероприятия по предотвращению негативно-го влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

определять и исправлять дефекты швейных изделий;

выполнять художественную отделку швейных изделий;

изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии

домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации

2. Содержание учебного предмета

Направление : «Технология ведения домашнего хозяйства»

Раздел : Интерьер жилого дома

Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы .Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел : «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения.

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2. Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста

Тема 3 Виды теста и выпечки

Теоретические сведения.

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4- 5 Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения.

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 6 Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств

Тема 2. Конструирование плечевой одежды. Построение чертежа прямой юбки

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину

Тема 3. Моделирование поясной одежды. Подготовка выкройки к раскрою.

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Получение выкройки изделия из пакета готовых изделий. Подготовка выкройки к раскрою

Теоретические сведения. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 5. Раскрой поясной одежды. Дублирование деталей пояса

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой проектного изделия.

Тема 6. Технология ручных работ. Изготовление образца ручных швов

Теоретические сведения. Технология ручных работ: подшивание – прямыми, косыми, крестообразными стежками Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление образцов ручных швов

Тема 7. Технология машинных работ. Изготовление образца машинных швов

Теоретические сведения. Технология машинных работ: Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление образцов машинных швов

Тема 8 Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой- молнией Технология обработки разреза на юбки

Теоретические сведения

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой- молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине

Лабораторно-практические и практические работы.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Тема 9 Технология обработки складок.

Теоретические сведения

Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Лабораторно-практические и практические работы.

Обработка складок.

Тема 10 Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Устранение дефектов после примерки

Теоретические сведения

Подготовка к примерке: заметывание вытачек, сметывание боковых срезов, заметывание подгибки низа. Проведение примерки. Устранение дефектов после примерки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Подготовка к примерке. Проведение примерки. Устранение дефектов после примерки.

Тема 11. Технология обработки юбки после примерки

Теоретические сведения

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.

Лабораторно-практические и практические работы.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Тема 11. Окончательная влажно-тепловая обработка.

Теоретические сведения

Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема Ручная роспись тканей

Теоретические сведения.

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема Вышивание.

Теоретические сведения.

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы.

Профессия вышивальщица

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема . Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения.

Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

3. Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Всего часов	В том числе:			Электронно-образовательные ресурсы
			теория	практика	проект	
1	«Интерьер жилого дома»	4	2	2		
1.1	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»	2	1	1		https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-tiekhnologhii-osvieshchieniie-zhilogo-pomieshchieniia-7-klass.html
1.2	Гигиена жилища	2	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-i-zadanie-k-uroku-v-klasse-po-teme-gigiena-zhilischa-elektricheskie-pribori-dlya-ubork
2	«Электротехника»	2	1	1		
2.1	Бытовые электроприборы	2	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya__po_tehnologii_bytovye_elektropribory.-485710.htm
3	«Кулинария»	10	7,0	3,0		
3.1	Блюда из молока и молочных продуктов	2	1,5	0,5		https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/04/05/prezentatsiya-na-temu-moloko-i-molochnye-produkty
3.2	Изделия из жидкого теста	2	1,5	0,5		https://uchitelya.com/tehnologiya/134773-prezentaciya-izdeliya-iz-zhidkogo-testa-7-klass.html
3.3	Виды теста и выпечки	2	1,5	0,5		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-vidi-testa-i-muchnie-izdeliya-klass-412447.html
3.4	Сладости, десерты, напитки	2	1,5	0,5		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-na-temu-sladosti-deserti-napitki-3115904.html
3.5	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-tehnologii-servirovka-sladkogo-stola-prazdnichny-etiket-tvo
4	«Создание изделий из текстильных материалов»	24	6,5	17,5		
4.1	Текстильные материала из волокон животного происхождения Свойства текстильных материалов	2	1	1		https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20к%20уроку%20по%20технологии%206%20класс%20Текстильные%20 https://uchitelya.com/tehnologiya/145779-prezentaciya-k-uroku-voлокна-zhivotnogo-proishozhdeniya.html

4.2	Конструирование поясной одежды Построение чертежа прямой юбки	2	0,5	1,5	https://uchitelya.com/tehnologiya/86546-prezentaciya-konstruirovaniye-osnovy-pryamoy-yubki.html http://www.myshared.ru/slide/1126407
4.3	Моделирование поясной одежды Подготовка выкройки к раскрою	2	1	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsii-a-k-uroku-tehnologii-po-teme-raskroi.html https://infourok.ru/prezentaciya-modelirovanie-poyasnoj-odezhdy-4649017.html
4.4	Получение выкройки изделия из пакета готовых изделий Подготовка выкройки к раскрою	2	0,5	1,5	https://urok.1sept.ru/articles/654169
4.5	Раскрой поясной одежды. Дублирование деталей пояса	2	0,5	1,5	
4.6	Технология ручных работ. Изготовление образцов ручных швов	2	0,5	1,5	http://www.myshared.ru/slide/1390817/
4.7	Технология машинных работ Изготовление образцов машинных швов	2	0,5	1,5	https://uchitelya.com/tehnologiya/13530-prezentaciya-mashinnye-shvy-7-klass.html
4.8	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией. Технология обработки разреза на юбки	2	0,5	1,5	https://uchitelya.com/tehnologiya/61411-prezentaciya-obrabotka-zastezhki-v-bokovom-shve-yubki-tesmoy-molniya.html
4.9	Технология обработки складок	2	0,5	1,5	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-7-klasse-po-teme-obrabotka-vytachek-obrabotka-skladok-4147281.htm
4.10	Подготовка и проведение примерки поясного изделия Устранение дефектов после примерки	2	0,5	1,5	https://yandex.ru/images/search?pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2
4.11	Технология обработки юбки после примерки	3	0,5	2,5	https://uchitelya.com/tehnologiya/70997-prezentaciya-obrabotka-yubki-posle-primerki.html
4.12	Окончательная влажно- тепловая обработка	1		1	https://uchitelya.com/tehnologiya/153454-prezentaciya-k-uroku-tehnologii-vlazhno-teplovaya-obrabotka-tkani.html
5	«Художественные ремесла»	22	5	17	
5.1	Ручная роспись тканей	2	1	1	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2020/02/24/prezentatsiya-ruchnaya-rospis-tkaney-batik
5.2	Выполнение росписи ткани в технике холодного батика	2	0,5	1,5	

5.3	Вышивание Ручные стежки и строчки	2	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-ruchnie-stezhki-i-strochki-2591763.html
5.4	Выполнение образцов швов	2		2		
5.5	Вышивание счетными стежками	2	0,5	1,5		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-schetnaya-vyshivka-7-klass-4276142.html
5.6	Выполнение образца вышивки швом крест	2		2		
5.7	Вышивка по свободному контуру Материалы и оборудование для вышивки гладью	2	0,5	1,5		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vyshivanie-po-svobodnomu-konturu-7-klass-4298652.html
5.8	Выполнение образцов вышивки гладью	2	0,5	1,5		
5.9	Швы французский узелок и рококо Выполнение образцов вышивки	2	0,5	1,5		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-shvy-francuzskij-uzelok-i-rokoko-7-klass-4298675.html
5.10	Вышивка лентами	2	0,5	1,5		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vishivka-shyolkovimi-lentami-klass-2513935.html
5.11	Выполнение образца вышивки лентами	2		2		
6	«Исследовательская и созидательная деятельность»	6			6	https://multiurok.ru/files/issledovatelskaia-i-sozidatelnaia-deiatelnost.html
6.1	Творческий проект «Технология ведения дома».	2			2	
6.2	Работа над проектом	1			1	
6.3	Оформление документации	1			1	
6.4	Защита творческого проекта «Технология ведения дома».	2			2	
	ИТОГО	68	21,5	40,5	6	

Календарно-тематическое планирование

Направление «Технологии ведения дома»

7 класс 68 ч, 2 ч — в неделю

№	Кол-во уроков	Тема раздела, урока	Тип урока	Основное содержание урока	Результаты деятельности УУД Л – личностные; М – метапредметные: п-познавательные, р-регулятивные, к-коммуникативные; П – предметные: з-знания, у-умение;	Дидактические средства обучения	Формы организации учебно-познавательной деятельности		Практическая работа	Домашнее задание	Дата проведения	
							Учитель МО	Ученик ФОЛП			По плану	Фактически.
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)												
1-2	2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	Урок приобретения новых знаний	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер	Л – формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности; М – умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ; р-целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция; к-диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. П - з-типы освещения, понятия коллекционирование у-подбирать освещение, оформлять и размещать картины, коллекции	Учебник рабочая тетрадь. таблицы презентации.	Беседа, фронтальный опрос, демонстрация электронных презентаций.	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер	П/р №1 стр. 11	№.1-2 стр.5-16	<u>05.09.2</u>	

3-4	2	Гигиена жилища	Урок открытия нового знания	Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	Л - формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация М – умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, построение цели рассуждений. р-целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция; к-диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы; П - з-о правила уборки, у- подбирать моющие средства для разных видов уборки, выполнять генеральную уборку в жилом доме.	Учебник презентация правила ТБ, Сан Пин. рабочая тетрадь. таблицы	Беседа, фронтальный опрос, демонстрация моющихся средств, поход в магазин для анализа имеющихся моющихся средств	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений	П./р №2 стр. 18	№ 3 стр.16-19	12.09
-----	---	----------------	-----------------------------	--	--	---	--	--	-----------------	---------------	--------------

«Электротехника» (2 ч)

5-6	2	Бытовые электроприборы	Урок открытия нового знания	Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.	Л - формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация М – умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, построение цели рассуждений. р-целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция; к-диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы; П - з-современные технологии и технологические средства для создания микроклимата	Учебник презентация правила ТБ, Сан Пин. рабочая тетрадь. таблицы	Беседа, фронтальный опрос, демонстрация электронных презентаций	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей	Знакомство с проектом	№.4, стр.19-23	19.09
-----	---	------------------------	-----------------------------	---	--	---	---	---	-----------------------	----------------	--------------

					у- подбирать современную бытовую технику			и доходов семьи				
Раздел «Кулинария» (12 ч)												
7-8	2	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	Урок общеметодологической направленности	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов	Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления; М – сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму и делать выводы, прогнозировать; р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка; к-диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, П - з- как планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. у- определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов.	Учебник, презентация, плакаты, технологические карты, Рабочая тетрадь	Беседа, объяснение, организация класса в проведении работы в группах.	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическим и методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Осваивать безопасные приемы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания	л/р № 1, стр. 30	№.5 стр.25-31	26.09	
9-10	2	Изделия из жидкого теста	Методологический	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые	Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование,	Учебник, рецепты, плакаты, презентация,	Беседа, фронтальный опрос, демонстрация	Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и	Л/р. №2 стр. 34	№ .6, стр. 31-35	3.09	

				<p>разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.</p>	<p>нравственно-эстетическая ориентация М – п-определение понятий, сопоставление, анализ, построение цели рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение; р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; к-диалог, сотрудничество; П - з- технологию приготовления изделий из жидкого теста у- дегустировать и определять качество готового блюда.</p>	<p>технологические карты. Рабочая тетрадь</p>	<p>ция с элементами и иллюстрации творчески хпроектов работа с учебником учебное проектирование, личностно - ориентированное обучение, групповая работа</p>	<p>определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p>			
11-12	2	Виды теста и выпечки	Урок развивающего контроля	<p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер</p>	<p>Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей; М – п-определение понятий, сопоставление, анализ, рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение, построение цели рассуждений; р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; к-диалог, монолог, сотрудничество, проявление инициативы, умение слушать и выступать; П - з- как планировать</p>	<p>Учебник, рецепты, технологические карты, презентация., тесты. Рабочая тетрадь</p>	<p>Беседа, демонстрация, инструктаж по проведению работ</p>	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении</p>	<p>Изучить технологию приготовления теста</p>	<p>№ 7-9, Стр.35-43</p>	<p>17.10</p>

					последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки у- сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой			традиционных названий изделий из теста				
13-14	2	Сладости, десерты, напитки	Урок развивающего контроля	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий.	Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; нравственно-эстетическая ориентация, навыки работы в группе; М – п-сопоставление, анализ, построение цели рассуждений, поиск информации, работа с таблицами; р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка; к-диалог, монолог, организация сотрудничества; П - з- как планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. у- дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд	Учебник, правила ТБ, книги с рецептами , Компьютер.	Беседа , работа с учебником дополни тельной литературой.	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки.. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления	Подбор рецептов для сладкого стола , изготовление технологических карт,	№ 10 стр.43-48	24.10	
15-16	2	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	Урок развивающего контроля	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и	Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и	Учебник, презентация о сервировке стола, презентация открыток-	Беседа, демонстрация, инструкция, проверка работы, оценивание	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню	Сервировка сладкого стола	№.11 стр. 48-51	31.10	

				пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	физического труда; М – п-сопоставление, анализ, построение цели рассуждений, поиск информации, р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка; к-диалог, монолог, организация сотрудничества; П - з- о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, правилах поведения за столом; у-сервировать стол к празднику;	приглашений к празднику	е.	обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК				
--	--	--	--	--	---	-------------------------	----	---	--	--	--	--

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (24 ч)

17-18	2	Текстильные материалы из волокон животного происхождения Свойства текстильных материалов	Урок общеметодологической направленности	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления; М – п-сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснить процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации; р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка; к-диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, П - з-о свойствах текстильных волокон животного происхождения., у- определять состав тканей по их свойствам;	Рабочая тетрадь, учебник, таблицы, презентация, технологические карты	Беседа, опрос, инструктаж, показ презентации и демонстрация, фронтальный опрос, инструкция и контроль за выполнением лабораторной работы. Коллекция тканей	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований	Л/р. № 3стр. 61-62	№.12 стр.55-62	07.11	
19-20	2	Конструирование	гической	Понятие о поясной одежде. Виды поясной	Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Рабочая тетрадь,	Беседа, фронтальны	Снимать мерки с фигуры человека	П/р. № 9	№.13, стр.63-	14.11	

		поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки		одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	эстетических чувств, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления; М – п-сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации; р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка; к-диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, П - з-овидах поясной одежды, этапах учебного проектирования; у-составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия;	учебник, таблицы презентация правила ТБ, Сан Пин. технологические карты	й опрос, демонстрация с элементами иллюстраций, работа таблицами, технологическими картами, с учебником демонстрация презентации,	и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы поясного изделия . Находить и представлять информацию об истории швейных изделий	стр. 68	69		
21-22	2	Моделирование поясной одежды. Подготовка выкройки к раскрою	Урок общеметодологической направленности Урок общеметодологической направленности	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.	Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала; М – п-сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цели рассуждений, поиск информации, работа с таблицами; р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка; к-диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, П -	Рабочая тетрадь, учебник, таблицы чертежные инструменты и принадлежности, рабочая коробка	Беседа, фронтальный опрос, демонстрация с элементами иллюстраций, просмотр презентации, тестирование	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: карманы, и т. д. Готовить выкройку проектного изделия	П/р. №10 стр. 74	№ 14 стр.69-74		

					з-о моделирование поясной одежды; у-выполнять моделирование в соответствии с эскизами изделия, подготовка выкроек к раскрою;			к раскрою.				
23-24	2	Получение выкройки изделия из пакета готовых изделий. Подготовка выкройки к раскрою	Урок общеметодологической направленности	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета Подготовка выкройки к раскрою Знакомство с профессией модельер- конструктор.	Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала; М – п-сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цели рассуждений, поиск информации, работа с таблицами; р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка; к-диалог, монолог, организация учебного сотрудничество, П - з-о построении чертежа из пакуга готовых выкроек у-получение выкройки из журнала мод	Рабочая тетрадь, учебник, таблицы чертежные инструменты и принадлежности, ткань, рабочая коробка журналы мод	Беседа, фронтальный опрос, демонстрация элементами иллюстрации, просмотр презентации, тестирование	Выполнять эскиз готовых выкроек . Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовить ее к раскрою выкройки и т. д.	П/р №11 стр. 77	№ 15 стр.75-77		
25-26	2	Раскрой поясной одежды. Дублирование деталей пояса	Урок общеметодологической направленности	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.	Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления; М – п- сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму р-целеполагание, анализ	Рабочая тетрадь, учебник, технологическая карта, индивидуальный план, рабочая коробка детали кроя.	Беседа, демонстрация с элементами иллюстрации и приемов работы, фронтальный опрос, инструктирование и контроль практической работы	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обметку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила	п/р № 12 стр. 80-81	№16 стр. 78-81		

					<p>ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка;</p> <p>к-диалог, монолог, организация учебного сотрудничества,</p> <p>П -</p> <p>з-о последовательности и приемах раскроя поясной одежды;</p> <p>у- выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выстраивать детали изделия, оценивать качество кроя по критериям, дублировать необходимые детали пояса клеевой прокладкой</p>			<p>безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.</p>				
27-28	2	<p>Технология ручных работ.</p> <p>Изготовление образцов ручных швов</p>	Урок развивающего контроля	<p>Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Правила безопасной работы</p>	<p>Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p>М –</p> <p>п- сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму и делать выводы.</p> <p>р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка;</p> <p>к-диалог, монолог, организация учебного сотрудничества,</p> <p>П -</p> <p>з-о требованиях к выполнению ручных работ, технология выполнения ручных работ, правила безопасной работы</p>	<p>Рабочая тетрадь, учебник, технологическая карта, индивидуальный план, рабочая коробка, детали кроя.</p>	<p>Беседа, демонстрация с элементами иллюстрации и приемов работы, фронтальный опрос, инструктирование и контроль практической работы</p>	<p>Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку</p>	<p>П/р № 13 стр. 83</p>	<p>№ 17 стр. 81-83</p>		

					иглой и ножницами; у- выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасной работы иглой и ножницами;						
29-30	2	Технология машинных работ. Изготовление образцов машинных швов	Урок развивающего контроля	Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: красовой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.	Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности. М – п- сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму и делать выводы, прогнозировать; р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка; к-диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, П - з-об устройстве швейной иглы, об приспособлениях и назначении их; у-подготовить швейную машину к работе, выполнят швейные операции;	Рабочая тетрадь, учебник технологическая карта, индивидуальный план, рабочая коробка ткань.	Беседа, демонстрация с элементами иллюстрации и приемов работы, фронтальный опрос, инструктирование и контроль практической работы	Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом.	п/р№ 14 стр 88	№ 18 стр. 84-88	
31-32	2	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией. Технология обработки разреза на	Урок развивающего контроля	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Притачивание застежки-молнии вручную и на швейной машине	Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления; М – п-сопоставление, анализ,	Рабочая тетрадь, учебник технологическая карта, индивидуальный план, рабочая коробка	Беседа, демонстрация с элементами иллюстрации и приемов работы, фронтальный опрос, инструктирование и	Обрабатывать средний шов юбки с застежкой-молнией на проектном изделии. Обработка разреза на юбки	п/р №15 стр. 91-92	№19 стр. 89-92	

		юбки			выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка; к-диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, П - з-о последовательности и приемах раскроя поясного швейного изделия; у-выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выстраивать детали изделия, оценивать качество	детали кроя.плакаты технологических работ по пошиву поясного изделия. Презентации	контроль практической работы					
33-34	2	Технология обработки складок	Урок развивающего контроля	Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок	кроя по критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой з-отребованиях к выполнению ручных работ, технология выполнения ручных работ, правила безопасной работы иглой и ножницами; у- выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасной работы иглой и ножницами;	Рабочая тетрадь, учебник технологическая карта, индивидуальный план, рабочая коробка детали кроя.плакаты	Беседа, демонстрация с элементами иллюстрации и приемов работы, фронтальный опрос, инструктирование и контроль практической работы	Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.	п/р №16 стр. 95-96	№20 стр. 92-96		
35-36	2	Подготовка и проведение примерки поясного изделия Устранение дефектов после примерки	Урок развивающего контроля	Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки	кроя по критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой з-отребованиях к выполнению ручных работ, технология выполнения ручных работ, правила безопасной работы иглой и ножницами; у- выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасной работы иглой и ножницами;	Рабочая тетрадь, учебник технологическая карта, индивидуальный план, рабочая коробка детали кроя.плакаты	Беседа, демонстрация с элементами иллюстрации и приемов работы, фронтальный опрос, инструктирование и контроль практической работы	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки	п/р №17 стр. 98	№21 стр. 96-98		
37-39	3	Технология обработки юбки после примерки	Урок развивающего контроля	Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.		технологических работ по пошиву поясного изделия Презентации	Беседа, демонстрация с элементами иллюстрации и приемов работы, фронтальный опрос, инструктирование и контроль практической работы	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.	п/р №18 стр. 102	№22 стр. 99-102		
40	1	Окончательная влажно-тепловая обработка	Урок развивающего контроля	Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия			Беседа, демонстрация с элементами иллюстрации и приемов работы, фронтальный опрос, инструктирование и контроль практической работы	Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для	ВТО изделия			

								влажно-тепловой обработки				
Раздел «Художественные ремесла» (22 ч)												
41-42	2	Ручная роспись тканей	Урок развивающего контроля	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике.	Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления; М –	Рабочая тетрадь, учебник технологическая карта, индивидуальный план, рабочая коробка, дополнит-ра, краски для батика.	Беседа, демонстрация с элементами иллюстрации и приемов работы, фронтальный опрос, инструктирование и контроль практической работы	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах	Подбор рисунка для батика	№.23 стр. 109-115		
43-44	2	Выполнение росписи ткани в технике холодного батика		Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани	п-сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму и делать выводы, прогнозировать; р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка; к-диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, П - з- о ручной росписи ткани у- выполнять простые мотивы рисунка методом холодного батика,					П/р. №19 стр.115		
45-46	2	Вышивание Ручные стежки и строчки	Урок открытия нового знания Урок развивающего открытия нового знания	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков Профессия вышивальщица	Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления; М –	Рабочая тетрадь, учебник технологическая карта, индивидуальный план, рабочая коробка дополнит. лит-ра, нитки, ткань	Беседа, демонстрация с элементами иллюстрации и приемов работы, фронтальный опрос, инструктирование и контроль практической работы	Подбирать ткань и нитки для вышивания. Вышивать образцы различными стежками. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, используемых вышивку. Создавать схемы для вышивки с помощью ПК	П/р. №20 стр. 122	№ 24 стр. 116-122		
47-48	2	Выполнение образцов швов		Материалы и	п-сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму и делать выводы, прогнозировать; р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,				п/р № 20 стр. 122	ВТО работы		
49-	2	Вышивание				Рабочая	Беседа,	Техника вышивания	П/р№	№ 25,		

50		счетными стежками		оборудование для счетной вышивки. Подготовки к вышивке. Выполнение швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Стирка и оформление готовой работы.	волевая регуляция, оценка и самооценка; к-диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, П - з- о способах вышивания швом крест; у- выполнять вышивку швом в крест, подбирать цвет мулине для вышивки.	тетрадь, учебник технологическая карта, индивидуальный план, рабочая коробка дополн. лит-ра, нитки, ткань	демонстрация с элементами иллюстрации и приемов работы, фронтальный опрос, инструктирование и контроль практической работы	швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.	21 стр . 126-128 рис 101 П/р№ 21 стр . 126-128 рис 102	стр. 123-128		
51-52	2	Выполнение образца вышивки швом крест										
53-54	2	Вышивка по свободному контуру. Материалы и оборудования для вышивки гладью	Урок развивающего контроля	Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь	Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления; М – п-сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму и делать выводы, прогнозировать; р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка; к-диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, П - з- технике вышивания гладью; у- выполнять вышивку гладью, подбирать цвет мулине и ткань для вышивки.	Рабочая тетрадь, учебник технологическая карта, индивидуальный план, рабочая коробка дополн. лит-ра, нитки, ткань	Беседа, демонстрация с элементами иллюстрации и приемов работы, фронтальный опрос, инструктирование и контроль практической работы	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью	Рис.1 07-108	№ 26-стр 129-131 Найти информацию о торжожском золотом шитье № 27 стр. 131-132		
55-56	2	Выполнение образцов вышивки гладью		Выполнение образцов вышивки гладью								
57-58	2	Швы французский узелок и рококо. Выполнение	Урок развивающего	Швы французский узелок и рококо. Выполнение образцов вышивки гладью Профессия вышивальщица	Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности, проявление	Рабочая тетрадь, учебник технологическая карта, индивиду	Беседа, демонстрация с элементами иллюстрации и приемов работы,	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки швом французский узелок	П/р № 23 стр. 136	№.28 Стр. 134-136		

		образцов вышивки			технологического и экономического мышления; М – п-сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму и делать выводы, прогнозировать;	уальный план, рабочая коробка дополн. лит-ра, нитки, ткань	фронтальный опрос, инструктирование и контроль практической работы	и рококо				
59-60	2	Вышивка лентами	Урок развивающего контроля	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Выполнение образца вышивки лентами	р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка; к-диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, П - з- о способах переноса рисунка на ткань, виды вышивальных швов; у- выполнять вышивальные швы, подбирать цвет мулине и ткань для вышивки.	Рабочая тетрадь, учебник технологическая карта, индивидуальный план, рабочая коробка дополн. лит-ра, нитки, ткань	Беседа, демонстрация с элементами иллюстрации и приемов работы, фронтальный опрос, инструктирование и контроль практической работы	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки атласными лентами Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом	П/р. № 24 стр. 143	№ 29 стр. 136-143		
61-62	2	Выполнение образца вышивки лентами		Выполнение образца вышивки лентами						П/р. № 24 стр. 143	Найти истории вышивки лентами в России и за рубежом	

Раздел «Исследовательская и созидательная деятельности» (6ч)

63-64	2	Творческий проект «Технология ведения дома»	Урок рефлексия	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации,	Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельной деятельности, самооценка умственных и физических способностей; М – п-определение понятий, сопоставление, анализ, рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение, построение цели рассуждений; р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Рабочая тетрадь, учебник образцы творческих проектов	Беседа, демонстрация, контроль над выполнением проекта	Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу Оформить портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять	Работа над проектом	Работа над проектом		
-------	---	---	----------------	--	---	--	--	--	---------------------	---------------------	--	--

				пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	волевая регуляция; к-диалог, монолог, сотрудничество, проявление инициативы, умение слушать и выступать;			доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект				
65	1	Работа над проектом	Урок рефлексия	Работа над выбором темы проекта, постановка цели, описание задач, составление технологических карт,	П - з-о цели и задачах, этапах проектирования, о правилах защиты проекта; у- выполнять и защищать проект, анализировать по предложенным критериям;	Рабочая тетрадь, учебник образцы творческих проектов	Беседа, демонстрация, контроль над выполнением проекта		Работа над проектом	№ 30 стр.152 -157		
66	1	Оформление документации	Урок рефлексия	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технология ведения дома». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей; М – п-определение понятий, сопоставление, анализ, рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение, построение цели рассуждений; р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Рабочая тетрадь, учебник образцы творческих проектов	Беседа, демонстрация, контроль над выполнением проекта	Показать электронную презентацию, осуществлять самоконтроль и оценку качества годовых проектов	Работа над проектом	№30 стр.152 -157		
67-68	2	Защита творческого проекта «Технология ведения дома»		Защита творческого проекта. Показ презентации.	волевая регуляция; к-диалог, монолог, сотрудничество, проявление инициативы, умение слушать и выступать; П - з-о разработки электронной презентации; у- выполнять и защищать презентацию, анализировать по предложенным критериям;	Рабочая тетрадь, учебник образцы творческих проектов	Беседа, демонстрация, контроль над выполнением проекта	Показать электронную презентацию, осуществлять самоконтроль и оценку качества годовых проектов				