

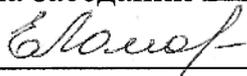
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МО "Тереньгульский район" Ульяновской области

МОУ Солдатскоташлинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Е.В. Ломовцева

Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР

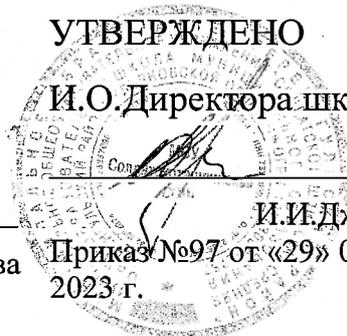


О.В.Конькова

Приказ № от «28» 08 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. Директора школы



И.И.Джиоева

Приказ №97 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3266733)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 8 класса

С.Солдатская Ташла 2023

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- онлайн урок;
- видеоурок на электронной платформе РЭШ;
- онлайн практическая работа, видеопрактическая работа
- онлайн экскурсия;
- чат -дискуссия;
- виртуальная лабораторная работа;
- онлайн тестирование

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»:

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
 - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

в мотивационной сфере:

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

в эстетической сфере:

- овладение методами дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

2. Содержание учебного курса.

Раздел «Творческий проект» 1 часа

Тема: Проектирование как сфера профессиональной деятельности. 1 час

Повторение последовательности работы над проектом. Характеристика всех этапов проекта, с детальной проработкой. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Семейная экономика» 8 часов

Тема: Способы выявления потребностей семьи. 1 час

Тема: Технология построения семейного бюджета. 1 час

Тема: Постоянные расходы. 1 час

Тема: Творческая работа по теме "Составление меню на неделю". 1 час

Тема: Творческая работа "Составление меню для лиц с определёнными заболеваниями" 1 час

Тема: Технологии совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. 1 час

Тема: Технология ведения бизнеса. 1 час

Тема: Предпринимательская деятельность в России. 1 час.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Расчёт и составление меню на неделю, с учётом членов семьи с различными заболеваниями. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

Раздел «Технология домашнего хозяйства» 2 часа

Тема: Инженерные коммуникации в доме. 1 час

Тема: Системы водоснабжения и канализации. 1 час

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

Раздел «Электротехника» 10 часов

Тема: Электрический ток и его использование. Электрические цепи. 1 час

Тема: Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. 1 час

Тема: Организация рабочего места для электромонтажных работ. 1 час

Тема: Электрические провода. 1 час

Тема: Монтаж электрической цепи. 1 час

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ, приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Тема: Творческий проект: "Разработка плаката по электробезопасности" 1 час

Тема: Электроосветительные приборы. 1 час

Тема: Бытовые электронагревательные приборы. 1 час

Тема: Цифровые приборы. 1 час

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

Тема: Творческий проект: "Дом будущего" 1 час

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 13 часов

Тема: Профессиональное самообразование. 1 час.

Тема: Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. 1 час

Тема: Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. 1 час

Тема: Профессиональные интересы, склонности и способности. 1 час

Тема: Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. 1 час

Тема: Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. 2 час.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Тема: Практическая работа «Психические процессы» 1 час

Тема: Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. 1 час

Тема: Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. 1 час

Тема: Творческий проект "Мой профессиональный выбор". 2 часа

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Тема: Защита творческого проекта. 1 час

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

3. Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Всего часов	В том числе:			Электронно-образовательные ресурсы
			теория	практика	проект	
1	Творческий проект	1	0,5	0,5		https://uchitelya.com/tehnologiya/81298-prezentaciya-algoritm-vypolneniya-tvorcheskogo-proekta.html
2	«Бюджет семьи»	8	4	4		http://www.myshared.ru/slide/1267081/
2.1	Способы выявления потребностей семьи.	1	0,5	0,5		https://uchitelya.com/tehnologiya/77749-prezentaciya-potrebnosti-semi-8-klass.html
2.2	Технология построения семейного бюджета.	1	0,5	0,5		https://uchitelya.com/tehnologiya/175602-prezentaciya-po-tehnologii-tehnologiya-postroeniya-semeynogo-byudzhet-8-klass.html
2.3	Постоянные расходы	1	0,5	0,5		http://900igr.net/prezentacija/obschestvoznanie/lichnyj-byudzheta-shkolnika-58243/postojannye-raskhody-5.html
2.4	Творческая работа по теме «Составление меню на неделю».	1	0,5	0,5		programma_dist_obuch_rabochiy_po_obslyuzh_zdan_2_8 (1).docx
2.5	Творческая работа «Составление меню для лиц с определёнными заболеваниями»	1	0,5	0,5		
2.6	Технологии совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1	0,5	0,5		https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2019/01/14/prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-soversheniya-pokupok
2.7	Технология ведения бизнеса.	1	0,5	0,5		http://www.myshared.ru/slide/1368914/
2.8	Предпринимательская деятельность в России	1	0,5	0,5		
3	«Технология домашнего хозяйства»	2	1	1		
3.1	Инженерные коммуникации в доме.	1	0,5	0,5		http://www.myshared.ru/slide/1369928/
3.2	Системы водоснабжения и канализации	1	0,5	0,5		
4	«Электротехника»	10	4,4	4	1,6	
4.1	Электрический ток и его использование. Электрические цепи.	1	0,5	0,5		https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2014/03/28/elektricheskiy-tok-i-ego-ispolzovanie-8-klass
4.2	Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы	1	0,5	0,5		https://uchitelya.com/tehnologiya/76211-prezentaciya-istochniki-i-potrebiteli-elektroenergii-8-klass.html
4.3	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1	0,5	0,5		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-organizacii-rabochego-mesta-dlya-elektromont
4.4	Электрические провода.	1	0,5	0,5		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-na-temuelektricheskie-provoda-i-vidi-ih-soedin
4.5	Монтаж электрической цепи	1	0,5	0,5		

4.6	Творческий проект: "Разработка плаката по электробезопасности"	1	0,2		0,8	https://myslide.ru/presentation/tvorcheskij-proekt-razrabotka-plakata-po-elektrobezopasnosti-
4.7	Электроосветительные приборы	1	0,5	0,5		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-elektroosvetitelnie-pribori-klass-1248399.html
4.8	Бытовые электронагревательные приборы	1	0,5	0,5		https://infourok.ru/elektronagrevatelnie-pribori-prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-1472477.html
4.9	Цифровые приборы.	1	0,5	0,5		https://infourok.ru/prezentaciya-u-uroku-tehnologii-devushki-na-temu-cifrovie-pribori-kl-fgos-1232542.html
4.10	Творческий проект: "Дом будущего"	1	0,2		0,8	https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/27/dom_budushchego.pdf
5	«Современное производство и профессиональное самоопределение»	13	5,5	5	2,5	
5.1	Профессиональное самообразование.	1	0,5	0,5		https://edudocs.info/materialy-po-tehnologii-k-uroku-professionalnoe-samoobrazovanie8-klass.html
5.2	Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии.	1	0,5	0,5		https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-klassifikatsiia-profiessii-profiessiogramma.html
5.3	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	0,5	0,5		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vnutrennij-mir-cheloveka-i-professionalnoe-samoopredelenie-8-klass-4137758
5.4	Профессиональные интересы, склонности и способности	1	0,5	0,5		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-klass-professionalnie-interesi-i-sklonnosti-2194728.html
5.5	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1	0,5	0,5		https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2017/10/14/urok-po-tehnologii-v-8-klasse-znachenie-temperamenta-v
5.6	Психические процесс, важные для профессионального самоопределения.	2	1	1		https://ppt4web.ru/pedagogika/psikhicheskie-processy-i-ikh-rol-v-professionalnom-samoopredelenii.html
5.7	Практическая работа «Психические процессы»	1	0,5	0,5		
5.8	Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы	1	0,5	0,5		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-8-kl-motivy-vybora-professii-4251762.html
5.9	Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1	0,5	0,5		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-professionalnaia-prigodnost.html
5.10	Творческий проект "Мой профессиональный выбор".	2	0,5		1,5	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2014/12/10/prezentatsiya-po-teme-moy-professionalnyy-vybor-0
5.11	Защита творческого проекта	1			1	
	Итого:	34	15,4	14,5	4,1	

Календарно-тематическое планирование

8 класс 34 ч, 1 ч — в неделю

n/n	Кол-во часов	Тема раздела, урока	Тип урока	Основное содержание материала темы	Планируемые результаты деятельности УУД			Форма контроля	Практическая работа	Домашнее задание	Дата проведения	
					Предметные (П)	Метапредметные(М)	Личностные (Л)				По плану	Фактически.
Творческий проект (1 час)												
1	1	Творческий проект		Повторение последовательности проектирования. Правильная постановка проблемы. Поиск решения проблемы. Работа с компьютером, оформление банка идей. Разработка требований к будущему изделию. Технологическая документация. Расчёт себестоимости. Оформление презентации. Объективная оценка.	<p>П.- правильно ставить проблемы для оформления проекта;</p> <p>-уметь подбирать из ИКТ банк идей;</p> <p>- ставить правильные требования к будущему изделию.</p> <p>М.–умение вести исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>-построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ;</p> <p>-целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция;</p> <p>-диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p> <p>Л – формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности;</p>	<p>Лекция с элементами конспектирования</p> <p>Объяснение с элементами беседы. Показ презентации, фронтальный опрос, контроль.</p> <p>Тестовые задания на закрепление темы.</p>		№ 1 стр.5-9				
Раздел «Бюджет семьи» (8 часов)												

2	1	Способы выявления потребностей семьи.	Урок общепсихологической направленности	<p>Потребность. Ресурсы. Виды потребности. Уровень благосостояния семьи. Потребительская корзина. Классификация рациональных вещевых потребностей. Анализ покупки. Технология семейных покупок. Потребительский портрет товара. Правила покупки товара.</p>	<p>П. –уметь определять ложные потребности от рациональных; -знать из каких товаров состоит потребительская корзина; -определять первостепенность покупки вещи; -уметь составить потребительский портрет товара. М. - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя, самостоятельно и под руководством учителя. Л.- воспитывать чувства рациональности к приобретению вещи, уважать труд людей; -воспитывать бережное отношение к труду.</p>	<p>Практическая работа в группах. Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. Показ презентации, фронтальный опрос, контроль. Тестовые задания на закрепление темы.</p>	Л-П/р №1 стр.13-14	№2 стр.10-14		
3	1	Технология построения семейного бюджета.	Урок общепсихологической направленности	<p>Семейный бюджет. Виды бюджета. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Варианты ведения учётной книги. Постоянные расходы. Возможности экономии постоянных расходов. Накопления и сбережения.</p>	<p>П.- понимать, как можно сбалансировать семейный бюджет; -уметь находить варианты экономии расходов на электроэнергию, тепло; уметь вести учётную книгу. М.- находить и выделять необходимую информацию из текста учебника; - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; -самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Л.- ответственно относиться к учению, развивать способности к саморазвитию и саморазмышлению на основе мотивации к обучению и познанию;</p>	<p>Практическая работа в группах. Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. Показ презентации, фронтальный опрос, контроль. Тестовые задания на закрепление темы.</p>	Л-П/р №2.1 стр.21	№ 3 стр.14-17		
4	1	Постоянные расходы					Л-П/р № 2.2-4 стр.21	№ 3 стр. 17-22		

5	1	Творческая работа по теме «Составление меню на неделю».	Урок развивающего контроля	Расходы на питание. Физиологически обоснованные нормы расхода продуктов питания на человека, семью. Меню семьи. Учет биологических требований к питанию семьи и ее экономических возможностей. Затраты на питание.	П.- уметь оценивать затраты на питание семьи на неделю; определять пути снижения затрат; -уметь составлять меню. М. -самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути и способы решения учебных задач; -понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы, распределяя функции в процессе выполнения задания. Л.- уметь дискутировать, быть способным к аргументированным высказываниям, вести диалоги по проблеме;	Творческая работа по группам Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. фронтальный опрос, контроль.	«Составление меню на неделю».	Повторить по конспекту		
6	1	Творческая работа «Составление меню для лиц с определённым и заболеваниями»	Урок развивающего контроля	Виды распространённых заболеваний. Влияние пищи на состояние здоровья. Диетические блюда. Щадящая диета.	П.-уметь включать в рацион питания блюда со щадящей диетой. М.- применять полученную информацию при выполнении заданий с исследовательски-аналитического или практического характера;- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя.	Творческая работа по группам Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. фронтальный опрос, контроль.	«Составление меню»	Повторить по конспекту		
7	1	Технологии совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	Урок общеметодологической направленности	Информация о товарах. Источники информации. Способы определения качества товара. Сертификация. Сертификат. Маркировка. Этикетка. Вкладыш. Штрихкод. ЮНИСКАН/EAN Россия. Защита прав потребителя.	П. –уметь найти информацию о товаре , используя различные источники информации; - используя полученные знания на уроке при покупке знакомиться с сертификатами соответствия продукции. М. –учиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; -планировать свои действия на отдельных этапах урока; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя; Л. -формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; -учиться дискутировать, аргументировать свои высказывания, вести диалоги по проблеме.	Практическая работа в группах. Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. Показ презентации, фронтальный опрос, контроль. Тестовые задания на закрепление темы.	Л-П/р №3 стр.27	№ 4 стр.22-28		

8	1	Технология ведения бизнеса.	Урок общеметодологической направленности	<p>Каким бизнесом можно заняться в семье? Какую можно выбрать организационно правовую форму предприятия. Индивидуальное предприятие (ИП). Хозяйственное товарищество. Закрытое акционерное общество (ЗАО). Как регистрировать предприятие? Как планировать свой бизнес? Структура бизнес-плана.</p>	<p>П.- знать построение структуры бизнес-плана и уметь ей пользоваться; - анализировать возможности своей семьи и исследовать ресурсы для ведения бизнеса. М.- –понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; выделять из темы урока известные знания и умения; -самостоятельно планировать пути достижения целей. Л.- формировать коммуникативную компетентность в процессе сотрудничества со сверстниками;</p>	<p>Практическая работа в группах. Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. Показ презентации Презентация «Семейный бизнес» , фронтальный опрос, контроль. Тестовые задания на закрепление темы.</p>	Л-П/р №4 стр.33	№ 5 стр.28-33		
9	1	Предпринимательская деятельность в России	Урок открытия новых знаний	<p>Предпринимательство – пополнение семейного бюджета. Сущность, цели, задачи предпринимательства. Ресурсы и факторы предпринимательства. Формы и принципы предпринимательства.</p>	<p>П.- знать что такое предпринимательская деятельность - уметь ей пользоваться; - анализировать возможности своей семьи и исследовать ресурсы для ведения бизнеса. М.- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; выделять из темы урока известные знания и умения; -самостоятельно планировать пути достижения целей. Л.- формировать коммуникативную компетентность в процессе сотрудничества со сверстниками;</p>	<p>Практическая работа в группах. Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. Показ презентации фронтальный опрос, контроль. Тестовые задания на закрепление темы.</p>	Описать предпринимательскую деятельность своего села	Повторить по конспекту		
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 часа).										

10	1	Инженерные коммуникации в доме.	Урок открытий новых знаний	Инженерные коммуникации в доме. Система отопления. Газоснабжение. Электроснабжение. Кондиционирование и вентиляция. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Информационные коммуникации. Система безопасности жилища.	П.- уметь использовать на практике различные способы уменьшения тепла зимой и нагрева жилища летом. М.. –понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - самостоятельно планировать пути достижения целей; Л.- учиться творчески использовать полученные знания; - получать навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой деятельности.	Практическая работа в группах. Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. Показ презентации фронтальный опрос, контроль. Тестовые задания на закрепление темы.	Конспектирование	№ 6 стр. 34-38		
11	1	Системы водоснабжения и канализации	Урок общеметодологической направленности	Водопровод. Канализация. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	П.- знать конструкцию смывного бачка; -уметь собирать смеситель воды; М.- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя, использовать вопросы для самопроверки из учебника; - находить и выделять необходимую информацию из текста учебника, иллюстраций, Л.- развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей.	Практическая работа в группах. Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. Показ презентации фронтальный опрос, контроль. Тестовые задания на закрепление темы.	Л-П/р № 5.1 стр.43	№ 7 стр.39-44, Л-П/р № 5.2 стр. 44		

Раздел «Электротехника» (10 часов)

12	1	<p>Электрический ток и его использование.</p> <p>Электрические цепи.</p>	Урок открытия новых знаний	<p>Электрический ток и его использование. Источник тока. Проводники и изоляторы. Приёмники и потребители.</p> <p>Электрическая цепь.</p> <p>Принципиальная электрическая схема.</p> <p>Монтажная электрическая схема. Условные обозначения элементов электрической цепи.</p>	<p>П.- знать, что такое электрическая цепь; -уметь перечислить основные элементы электрической цепи;</p> <p>- перечислять функции, которые выполняют элементы электрической цепи.</p> <p>М.- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя, использовать вопросы для самопроверки из учебника;</p> <p>- находить и выделять необходимую информацию из текста учебника.</p> <p>Л.- получать навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Практическая работа в группах.</p> <p>Лекция с элементами конспектирования</p> <p>Объяснение с элементами беседы. Показ презентации фронтальный опрос,</p> <p>Тестовые задания на закрепление темы .</p> <p>контроль.</p>	Чтения схем	№ 8-9 стр. 45-50		
13	1	<p>Потребители и источники электроэнергии.</p> <p>Электроизмерительные приборы</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Параметры потребителей и источников электроэнергии.</p> <p>Электрическое сопротивление. Резистор.</p> <p>Напряжение. Мощность электрического тока.</p> <p>Максимально- допустимая мощность. Устройство защиты электрических цепей. Короткое замыкание.</p> <p>Предохранители.</p> <p>Электроизмерительные приборы. Амперметр и вольтметр. Электросчётчик.</p> <p>Тариф на электроэнергию.</p>	<p>П.- уметь определять, по параметрам электросчётчика, максимально- допустимую мощность квартирной электросети;</p> <p>- рассчитывать расходы электроэнергии за сутки, месяц;</p> <p>-вычислять стоимость расходуемой электроэнергией;</p> <p>- регулировать, с помощью электросчётчика, экономию электроэнергии.</p> <p>М.- находить и выделять необходимую информацию из текста учебника, иллюстраций самостоятельно и под руководством учителя;</p> <p>- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы, распределять функции в группе при выполнении заданий.</p> <p>Л.- получать навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Практическая работа в группах.</p> <p>Лекция с элементами конспектирования</p> <p>Объяснение с элементами беседы. Показ презентации фронтальный опрос,</p> <p>Тестовые задания на закрепление темы .</p> <p>контроль.</p>	Л-П/р № 6 стр. 55	№ 10-11 стр.50-55		

14	1	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	Урок общеметодологической направленности	Организация места для электромонтажных работ. Правила безопасной работы. Инструменты, используемые в работе. Правила безопасной работы с инструментами.	<p>П.- уметь собрать электрическую цепь с элементами защиты и управления; -уметь производить сборку разветвлённой электрической цепи.</p> <p>М.- находить и выделять необходимую информацию из текста учебника, иллюстраций самостоятельно и под руководством учителя; - понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы, распределять функции в группе при выполнении заданий.</p> <p>Л.- получать навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Практическая работа в группах. Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. Показ презентации фронтальный опрос, Тестовые задания на закрепление темы . контроль.</p>	<p>Работа по вариантам Л-П/р 1-в № 7 стр.59</p> <p>2-в № 8 стр. 60-61</p>	№ 12 стр. 56-61		
15	1	Электрические провода..	Урок общеметодологической направленности	<p>Электропровода. Токоведущая жила, электроизоляционный материал. Деление проводов по назначению. Установочные, монтажные, обмоточные провода, их строение. Соединение электрических проводов. Сращивание. Ответвление. Пайка. Устройство электрического паяльника. Инструменты и материалы, необходимые при паянии. Технология паяния. Правила безопасной работы.</p>	<p>П.- уметь использовать полученные знания на уроке, сращивать одно- и многожильные провода и их изолировать; - знать устройство электрического паяльника и используемые инструменты и приспособления при пайке.</p> <p>М.- находить и выделять необходимую информацию из текста учебника, иллюстраций самостоятельно и под руководством учителя; - понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы, распределять функции в группе при выполнении заданий.</p> <p>Л.- получать навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Практическая работа в группах. Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. Показ презентации фронтальный опрос, Тестовые задания на закрепление темы . контроль.</p>	Л-П/р № 9 стр. 70-71	№ 13 стр. 61-71		
16	1	Монтаж электрической цепи					Л-П/р № 10 стр. 75	№ 14 стр. 71-75		

17	1	Творческий проект: "Разработка плаката по электробезопасности"	Урок развивающего контроля	Плакат, его роль в пропаганде безопасной работы в быту. Задачи, содержание плаката.	П.-уметь выбрать и отразить главное в плакате при безопасной работе с электричеством. М. –учиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; -планировать свои действия на отдельных этапах урока; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Л.-учиться дискутировать, аргументировать свои высказывания, вести диалоги по проблеме.	Групповая работа по созданию плаката Показ презентации фронтальный опрос, Тестовые задания на закрепление темы . контроль.	Стр.76-78			
18	1	Электроосветительные приборы	Урок общеметодологической	Основные типы ламп. Лампы накаливания, её строение. Срок службы лампы. Галогеновые лампы. Люминесцентное и неоновое освещение. Люминесцентные лампы. Неоновые лампы. Светодиодные источники света.	П.- уметь правильно определять вид освещения. М.- учиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - планировать свои действия на отдельных этапах урока. Л. -формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественно практики.	Практическая работа в группах. Объяснение с элементами беседы. Показ презентации фронтальный опрос, контроль.	Л-П/р № 11 стр. 83	№ 15 стр. 79-84		
19	1	Бытовые электронагревательные приборы	Урок общеметодологической направленности	Бытовые электронагревательные приборы. Инфракрасные обогреватели. Электроконвекторы. Электрорадиаторы. Электронагревательные элементы открытого типа. Нагревательный элемент открытого типа, его строение. Электронагревательный элемент закрытого типа, его строение. Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭНы). Биметаллический терморегулятор. Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов.	П.- уметь собирать модель теплового реле по схеме; - разбираться в бытовых электроприборах, принципах их работы. М.- учиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; -планировать свои действия на отдельных этапах урока. Л. -формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественно практики.	Практическая работа в группах. Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. Показ презентации фронтальный опрос, Тестовые задания на закрепление темы . контроль.	Л-П/р № 12 стр. 90-91	№ 16 стр. 84-91		

20	1	Цифровые приборы.	Урок общепедagogической направленности	Цифровые приборы. Аналого- цифровые преобразователи. (АЦП). Цифро- аналоговые преобразователи. (ЦАП) универсальные носители информации на диске DVD. Цифровое радиовещание (ЦРВ).	П.- уметь ориентироваться в информации, использовать информационные носители. М.- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; выделять из темы урока известные знания и умения. Л.- приобретать навыки коммуникативной компетентности в общении сотрудничестве со сверстниками.	Практическая работа в группах. Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. Показ презентации фронтальный опрос, Тестовые задания на закрепление темы . контроль.	Изучение цифровой техники	№ 17 стр. 92-95		
21	1	Творческий проект: "Дом будущего"	Урок развивающего контроля	Этапы построения проекта «Дом будущего» вопросы для обсуждения. Информация для экспертов.	П. -уметь выбрать и отразить главное проектировании дома будущего.. М. –учиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - планировать свои действия на отдельных этапах урока; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Л. -учиться дискутировать, аргументировать свои высказывания, вести диалоги по проблеме.	Индивидуальная работа над творческим проектом.	Работа над творческим проектом Стр. 96-97.	Стр. 96-97.		
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (10 часов)										
22	1	Профессиональное самообразование.	Урок новых знаний	Самоопределение личности. Профессиональное образование. Пути освоения профессии. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора профессии.	П.- уметь определить свой путь получения профессии. М. - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Л. –ответственно относиться к учению, развивать способности к саморазвитию и саморазмышлению на основе мотивации к обучению и познанию.	Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. Показ презентации фронтальный опрос	Составить зону выбора профессии	№ 18 стр. 98-102		

23	1	Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии.	Урок общепсихологической направленности	Классификация профессии. Профессиограмма и психограмма профессии. Профессия- оператор ПЭВМ.	П.- уметь составлять профессиограмму по интересующей профессии. М. - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя, использовать вопросы для самопроверки из учебника; - находить и выделять необходимую информацию из текста учебника. Л.- получать навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой деятельности.	Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. Показ презентации фронтальный опрос Тестовые задания контроль.	Л-П/р № 13 стр. 108	№ 19 стр. 108-		
24	1	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	Урок общепсихологической направленности	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Самооценка. Я-реальное, я-идеальное, я-концепция. Профессиональные интересы, склонности и способности. Виды способностей.	П.- определить свою самооценку; определить свои способности. М. –учиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - планировать свои действия на отдельных этапах урока; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Л.- формировать положительное отношение к результатам выполняемых исследовательских и практических работ.	Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. Показ презентации фронтальный опрос, тестовые задания, контроль.	Л-П/р № 14 стр. 114-115	№ 19 стр. 108-111		
25	1	Профессиональные интересы, склонности и способности	Урок общепсихологической направленности				Л-П/р № 15 стр. 115-123	№ 19 стр. 111-124		
26	1	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	Урок общепсихологической направленности	Темперамент. Виды темперамента. Характеристики темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Характер. Черты характера. Самовоспитание.	П.- определение вида темперамента. М. –учиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - планировать свои действия на отдельных этапах урока; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Л.- формировать положительное отношение к результатам выполняемых исследовательских и практических работ	Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. Показ презентации фронтальный опрос, контроль.	Описать свои взаимоотношения с окружающим миром и собой	№ 20 стр. 124-126		

27	1	Психические процесс, важные для профессионального самоопределения.	Урок общепсихологической направленности	Психические процессы- основа всей жизнедеятельности человека. Ощущение и восприятие. Виды ощущений. Представление. Воображение. Память. Виды памяти. Внимание. Качество внимания. Мышление.	П.- уметь характеризовать виды воображения и восприятия и учитывать их при выборе профессии; -уметь характеризовать виды внимания и учитывать их при определять условия, необходимые для развития внимания. М. –учиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; -планировать свои действия на отдельных этапах урока; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Л.- формировать положительное отношение к результатам выполняемых исследовательских и практических работ	Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. Показ презентации фронтальный опрос, тестовые задания, контроль.	Описать свои виды: ощущений, представлений, памяти. Описать свои качества: внимания мышления	№ 21 стр. 126-129 № 21 стр. 130-132		
28	1	Практическая работа «Психические процессы»	Урок развивающего контроля	Закрепление по теме «Психические процессы» работа с тестами	П.- уметь, используя различные тесты, определять свои способности. М. –учиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; -планировать свои действия на отдельных этапах урока; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Л.- формировать положительное отношение к результатам выполняемых исследовательских и практических работ.	Показ презентации фронтальный опрос, тестовые задания, контроль.	Практическая работа Тесты.			
29	1	Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы	Урок общепсихологической направленности	Мотивы. Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Личный профессиональный план. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба.	П.- уметь составлять собственный профессиональный план; - определять свои мотивы выбора профессии; - с помощью профессиональной пробы решить, какая профессия подходит вам. М. –учиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - планировать свои действия на отдельных этапах урока; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Л.- формировать положительное отношение к результатам выполняемых исследовательских и практических работ.	Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. Показ презентации фронтальный опрос, тестовые задания, контроль.	Л-П/р № 16 стр. 139-141	№ 22 стр. 132-135		
30	1	Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	Урок общепсихологической направленности	Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	П.- уметь составлять собственный профессиональный план; - определять свои мотивы выбора профессии; - с помощью профессиональной пробы решить, какая профессия подходит вам. М. –учиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - планировать свои действия на отдельных этапах урока; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Л.- формировать положительное отношение к результатам выполняемых исследовательских и практических работ.	Лекция с элементами конспектирования Объяснение с элементами беседы. Показ презентации фронтальный опрос, тестовые задания, контроль.	Л-П/р № 17 стр. 141-143	№ 22 стр.135-143		

31	2	Творческий проект "Мой профессиональный выбор".	Урок развивающего контроля	Определение профессии. Выявление проблемы. Осознание проблемной области. Технология выявления конкретной потребности. Определение конкретной задачи и её формулировка.	П.- осознать всю важность выполняемой работы, подходить серьёзно и вдумчиво к выбору профессии. М. –учиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - планировать свои действия на отдельных этапах урока; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно Л.- иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни; -вырабатывать положительное отношение к результатам своих исследовательских и практических работ.	Показ презентации фронтальный опрос, тестовые задания, контроль.	Индивидуальная работа над творческим проектом стр. 144-154	Стр. 144-154		
32	1	Защита творческого проекта		Л.- иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни; -вырабатывать положительное отношение к результатам своих исследовательских и практических работ.		Стр.54-55				