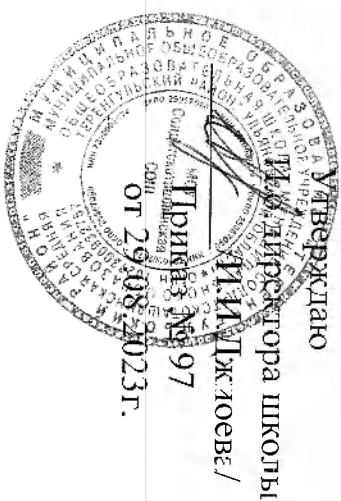


Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
Ерещук Е.П. Каргушина  
Протокол № 1  
от 25.08.2023г.

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
Козырева И.А. Козырева  
28.08.2023г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Солдатскоташинская средняя общеобразовательная школа.  
Рабочая программа

Наименование внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

Класс: 2

Учитель: Кузнецова Ю.В.

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34ч. в год, в неделю: 1 ч.

Рабочую программу составил: Кузнецова Ю.В.

## Планируемые результаты.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся, формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

-умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

-умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

-умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

*Личностными результатами* программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья» является формирование следующих умений:

✓ *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

*Метапредметными результатами* программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

✓ *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

✓ *Проговаривать* последовательность действий на уроке.

✓ *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

✓ *Учиться совместно с учителем и другими* учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### **3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

- ✓ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- ✓ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ"**

**2 класс – 34 часа**

На втором году обучения учащиеся **знакомятся** с правилами безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде; **обучаются** правилам обращения с огнём; как уберечься от поражения электрическим током; уберечься от порезов, ушибов, переломов. **Обучаются** правилам оказания первой медицинской помощи.

**Почему мы боеем(3ч)** Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье?

**Кто и как предохраняет нас от болезней(2ч)** Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни

**Кто нас лечит(1ч)** Какие врачи нас лечат

**Прививки от болезней(2ч)** Инфекционные болезни. Прививки от болезней

**Что нужно знать о лекарствах(2)** Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка

**Как избежать отравлений(2ч)** Отравление лекарствам Пищевые отравления

**Безопасность при любой погоде(2ч)** Если солнечно и жарко Если на улице дождь и гроза

**Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте(2ч)** Опасность в нашем доме Как вести себя на улице

**Правила безопасного поведения на воде(1ч)** Вода – наш друг

**Правила общения с огнём(1ч)** Чтобы огонь не причинил вреда

**Как уберечься от поражения электрическим током(1ч)** Чем опасен электрический ток

**Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.(1ч)** Травмы

**Как защититься от насекомых(1ч)**

Укусы насекомых

**Предосторожности при обращении с животными(1ч)**

Что мы знаем про кошек и собак

**Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом(2ч)**

Отравление ядовитыми веществами

Отравление угарным газом

**Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях(2ч)**

Как помочь себе при тепловом ударе

Как уберечься от мороза

**Первая помощь при травмах(3ч)**

Растяжение связок и вывих костей

Переломы

Если ты ушибся и порезался

**Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос(1ч)**

Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее

**Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек(1ч)**

Укусы змей

**Сегодняшние заботы медицины(3ч)**

Расти здоровым

Воспитай себя

Я выбираю движение

### **ФОРМЫ РАБОТЫ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ:**

- ✓ Экскурсии
- ✓ Игры
- ✓ Практические занятия
- ✓ Воспитательное мероприятие
- ✓ Викторины

### **✓ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

✓ курса «Азбука здоровья»

✓ 2 КЛАСС (34 часа)

| №  | Тема занятия                            | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Почему мы болеем.                       | 3                |
| 2. | Кто и как предохраняет нас от болезней. | 2                |
| 3. | Кто нас лечит.                          | 1                |
| 4. | Прививки от болезней.                   | 2                |
| 5. | Что нужно знать о лекарствах.           | 2                |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 6.  | Как избежать отравлений.   | 2 |
| 7.  | Безопасность при любой погоде.   | 2 |
| 8.  | Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.              | 2 |
| 9.  | Правила безопасного поведения на воде.                                     | 1 |
| 10. | Правила обращения с огнём.   | 1 |
| 11. | Как уберечься от поражения электрическим током.                            | 1 |
| 12. | Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.                               | 1 |
| 13. | Как защититься от насекомых.   | 1 |
| 14. | Предосторожности при обращении с животными.                                | 1 |
| 15. | Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.             | 2 |
| 16. | Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении. | 2 |
| 17. | Первая помощь при травмах.   | 3 |
| 18. | Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.                | 1 |
| 19. | Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.                   | 1 |
| 20. | Сегодняшние заботы медицины.   | 3 |

**Всего – 34 часа**

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2 класс**

| №п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Тема занятия                       | Содержание занятия, форма проведения   | Дата |
|------|----------------------|--------------|------------------------------------|--|------|
| 1-3  | Почему мы болеем     | 3            | <i>Разные причины болезней.</i>    | Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.  |      |
|      |                      |              | <i>Признаки некоторых болезней</i> | Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?» |      |
|      |                      |              | <i>Как ваше здоровье?</i>          | Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».  |      |

|       |   |   |                                    |  |  |
|-------|---|---|------------------------------------|--|--|
| 4-5   | Кто и как предохраняет нас от болезней. | 2 | <i>Организм-сам себе помощник.</i> | Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки». |  |
|       |   |   | <i>Здоровый образ жизни.</i>       | Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.                   |  |
| 6     | Кто нас лечит.                          | 1 | <i>Какие врачи нас лечат.</i>      | Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.   |  |
| 7-8   | Прививки от болезней.                   | 2 | <i>Инфекции и болезни.</i>         | Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...»              |  |
|       |   |   | <i>Прививки от болезней.</i>       | Анализ ситуации в стихотворении С.Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».  |  |
| 9-10  | Что нужно знать о лекарствах.           | 2 | <i>Как выбрать лекарства.</i>      | Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.                   |  |
|       |   |   | <i>Домашняя аптечка.</i>           | Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!    |  |
| 11-12 | Как избежать отравлений.                | 2 | <i>Лекарственные отравления</i>    | Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.                     |  |
|       |   |   | <i>Пищевые отравления.</i>         | Повторение признаков лекарственного отравления. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Составление   |  |

|       |   |   |                                       |   |  |
|-------|---|---|---------------------------------------|---|--|
|       |   |   |                                       | памятки "Первая помощь при отравлениях".  |  |
| 13-14 | Безопасность при любой погоде.                  | 2 | <i>Солнце – наш друг?</i>             | Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед...» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!» |  |
|       |   |   | <i>На улице дождь и гроза.</i>        | Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!   |  |
| 15-16 | Правила безопасного поведения в доме, на улице, | 2 | <i>Опасности в нашем доме.</i>        | Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».  |  |
|       | в транспорте.                                   |   | <i>Правила поведения на улице.</i>    | Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.   |  |
| 17    | Правила безопасного поведения на воде.          | 1 | <i>Вода – наш друг.</i>               | Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.   |  |
| 18    | Правила обращения с огнём.                      | 1 | <i>Чтобы огонь не причинил вреда.</i> | Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».         |  |
| 19    | Как уберечься от                                | 1 | <i>Чем опасен электрический ток.</i>  | Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь   |  |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       | поражения электрическим током.                                |   | <i>ий ток.</i>                          | пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».  |  |
| 20    | Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.                  | 1 | <i>Травмы.</i>                          | Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов  |  |
| 21    | Как защититься от насекомых.                                  | 1 | <i>Укусы насекомых.</i>                 | Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...»<br>Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов                          |  |
| 22    | Предосторожности при обращении с животными.                   | 1 | <i>Про собак и кошек.</i>               | Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!   |  |
| 23-24 | Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом | 2 | <i>Отравление ядовитыми веществами.</i> | Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?»<br>Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья»<br>Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях. |  |
|       |   |   | <i>Отравление угарным газом.</i>        | Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».  |  |
| 25-26 | Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при          | 2 | <i>Помочь себе при тепловом ударе.</i>  | Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья».  |  |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       | ожогах и обморожении.                                       |   | <i>Как уберечься от мороза.</i>                               | Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».          |  |
| 27-29 | Первая помощь при травмах.                                  | 3 | <i>Растяжения и вывихи.</i>                                   | Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.           |  |
|       |   |   | <i>Переломы.</i>  | Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах   |  |
|       |   |   | <i>Если ты ушибся или порезался.</i>                          | Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах. |  |
| 30    | Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. | 1 | <i>Если в глаз, ухо, нос или горло попало инородное тело.</i> | Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».     |  |
| 31    | Первая помощь при укусах насекомых, змей.                   | 1 | <i>Если укусила змея.</i>                                     | Работа в онлайн энциклопедии: Это интересно! Признаки укусы змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.                 |  |
| 32-34 | Сегодняшние заботы медицины.                                | 3 | <i>Я здоровье берегу.</i>                                     | Беседа о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.  |  |

|  |  |  |                              |  |  |
|--|--|--|------------------------------|--|--|
|  |  |  | <i>Здоровый образ жизни.</i> | Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.          |  |
|  |  |  | <i>Я выбираю движение.</i>   | Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!» |  |