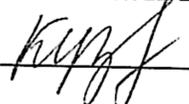
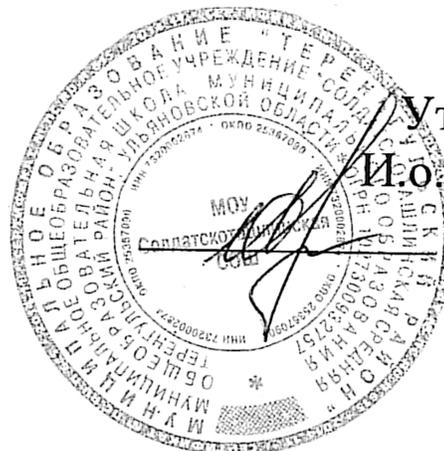


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Солдаткоташлинская средняя общеобразовательная школа»
Тереньгульского района Ульяновской области

Утверждаю

Начальник лагеря:

 Кузнецова Ю.В.



Утверждаю

И.о. директора школы:

Джioева И.И.

Программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием

«Алые паруса»

Направление: экологическое

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации: июнь 2024 г.

Составитель: Козашвили И.А.
Советник директора по воспитанию

2024 год

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	2	3
1	Наименование субъекта Российской Федерации	Ульяновская область
2	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Алые паруса» на базе МОУ Солдатскоташлинской СОШ
3	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солдатскоташлинская средняя общеобразовательная школа» Тереньгульского района Ульяновской области, бюджетная
4	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы	Лицензия № 2692 от 25.11.2015г. Серия 73л01 № 0001233
5	ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности	Козашвили И.А. Советник директора по воспитанию
6	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	МОУ Солдатскоташлинская СОШ 433372 Ульяновская область, Тереньгульский район, с. Солдатская Ташла, ул.Ульяновская 33. И.о. директора школы Джигоева И.И. E-mail: schule_st@list.ru Тел.8842343127 сайт http://soldtashla2011.ucoz.ru/
7	Форма проведения	Летний школьный лагерь с дневным пребыванием детей
8	Специализация программы	Разностороннее развитие детей, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности и жизненного опыта. Формирование бережного отношения к природе родного края.
9	Сроки проведения	3.06-23.06 2024
10	Общее количество участников	40

11	Краткая аннотация содержания, актуальность и новизна (не более 300 символов)	<p>Содержание данной программы остаётся актуальным. Программа содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи. 2. Направления и виды деятельности. 3. Механизм реализации программы. 4. Условия реализации программы. 5. Режим дня летнего лагеря. 6. Календарный план работы. 7. Ожидаемые результаты. 8. Приложение. <p>Деятельность программы направлена на разрядку и восстановление (отдых, восстановление физических и психологических сил, укрепление здоровья, снятие напряженности от учебных программ); доступные развлечения и любимые занятия; саморазвитие и самореализация (развитие творческих и физических способностей). По своей направленности программа является комплексной краткосрочной. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления. образовательная компенсация (получение знаний вне школьных программ).</p>
12	Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть одарённые, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Возраст детей 7-14 лет. Одаренные дети, дети из многодетных и малообеспеченных семей.
13	Цель и задачи	Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с

		<p>учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое направление). 2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха (спортивно-оздоровительное направление). 3. Создание условий для уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей родины (духовно-нравственное направление). 4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование сплоченности, чувства коллективизма, правовое воспитание учащихся (социальное направление). 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (общекультурное направление). 6. Создание условий для интеллектуального развития детей (общеинтеллектуальное направление)
14	Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> · участие в семинаре по организации летнего отдыха для начальников лагерей; · издание приказов по школе о проведении летней кампании; · комплектование отряда; · комплектование кадров; · проведение инструктивных совещаний с работниками лагеря; · разработка документации; · разработка программы

		<p>деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> · материально – техническое обеспечение. <p>Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> · встреча детей; · инструктаж по технике безопасности; · знакомство с режимом работы лагеря; · сплочение детей; · формирование законов и правил совместной работы; · оформление уголка отряда. <p>Основной этап включает реализацию основных положений программы, где дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> · делают открытия в себе и в окружающем мире; · познают, отдыхают, трудятся; · помогают в проведении лагерных и сельских мероприятий; · учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; · развивают способность доверять себе и другим; · укрепляют своё здоровье. <p>Итоговый этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> · закрытие смены; · выпуск фотодневника лагеря.
15	Наличие методик, стимулирующих развитие самодетельности, самореализации детей в различных видах деятельности	<p>В основу деятельности взяты следующие методики и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии личностно-ориентированной педагогики; - методика самоуправления; - методика КТД; - педагогика сотрудничества; - игровые технологии; - здоровьесберегающие технологии. <p>Методы оздоровления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - витаминизация; - закаливание; - утренняя гимнастика;

		<p>- спортивные занятия и соревнования;</p> <p>- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;</p> <p>Методы воспитания:</p> <p>- убеждение;</p> <p>- поощрение;</p> <p>- личный пример;</p> <p>- вовлечение каждого в деятельность;</p> <p>- самоуправление.</p> <p>Методы образования:</p> <p>- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);</p> <p>- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);</p>
16	<p>Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических и др.</p>	<p>Информационные. Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы.</p> <p>Финансовые. За счет средств муниципального бюджета</p> <p>Материально-технические.</p> <ul style="list-style-type: none"> · спортивный зал; · школьная библиотека; · столовая; · игровая площадка; · спортивная площадка; · кабинеты; · ТСО; · художественные средства, игры настольные и др.; · хозяйственный инвентарь; · аудиотека, фонограммы;

		<ul style="list-style-type: none"> · канцелярские принадлежности; · компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор. <p>Кадровые условия. Методические</p> <ul style="list-style-type: none"> · наличие необходимой документации, программы, плана; · проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; · коллективные творческие дела; · творческие мастерские; · индивидуальная работа; · тренинги; · деловые и ролевые игры, самоуправление в отряде и в лагере
17	Тематические партнёры программы	Отдел образования МО, «Тереньгульский район», Красноборский ФАП, Отдел социальной защиты населением Тереньгульского района, СДК, сельская библиотека.
18	Ожидаемые результаты, риски способы их преодоления	<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> · укрепление здоровья детей, мотивация подростков на собственное оздоровление; · развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом; · укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; · повышение творческой активности детей; · повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм; · расширение социального опыта; · формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга; · выработка навыков ручного и общественно-полезного труда; · формирование осознанного отношения к себе, как к части

		<p>окружающего мира.</p> <p>Риски и способы их преодоления</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-педагогическая защита детей и подростков; -предотвращение межличностных конфликтов, формирование конструктивных взаимоотношений; -развитие способностей и интересов личности, защита ее прав; -формирование и развитие личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности; -увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы; -создание условий, в которых дети и подростки могут максимально проявить свои потенциальные возможности; -компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников;
19	Социальная значимость полученных результатов	<p>Предполагается, что у каждого воспитанника лагеря возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.</p> <p>При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.</p>
20	Механизм оценки результативности, диагностические методики	<p>Критерии эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное состояние детей; - личностный рост;

		<ul style="list-style-type: none"> - физическое и психологическое здоровье; - приобретение опыта общения со сверстниками; - самореализация в творческой и <u>познавательной деятельности</u>; - благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах; - удовлетворенность детей. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. · Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. · Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. · Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.
21	Кадровое обеспечение и особенности подготовки кадров	<p>Кадровое обеспечение программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря. 2. Воспитатели. 3. Обслуживающий персонал (повар, уборщица)
22	План-сетка (на каждый день)	
23	Список использованной литературы	

3. Содержание

1. Нормативное правовое обеспечение программы
2. Пояснительная записка
3. Целевой блок
4. Механизм и этапы реализации программы
5. Мониторинг
6. Список литературы
7. Приложение

1. Нормативное правовое обеспечение программы

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Законодательство РФ об охране здоровья граждан;
- Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон о дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родителей;
- Закон о социальной защите инвалидов в РФ;
- Федеральный закон об опеке и попечительстве
- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г. № 197–ФЗ;
- ФЗ «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей 2012 - 2017 годы»;
- Постановление правительства Ульяновской области от 12.05.2010г. № 161-П О мерах по реализации Закона Ульяновской области» и от 05.04.2010 № 43-30 «Об организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области».
- Устав МОУ «Солдаткоташлинская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Отдела образования МО «Тереньгульский район».
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.

2. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения Солдатскоташлинская средняя общеобразовательная школа. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неперемное условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы школьного летнего лагеря «Алые паруса» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей

ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Направление лагеря экологическое, поэтому в работу лагеря включены различные мероприятия : очистка родников, трудовые десанты, беседы и т.д.

Создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является **актуальной**. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередко случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Новизна данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Сроки реализации программы: лето 2024 года: 1 смена, 18 дней.

Место дислокации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» располагается на базе МОУ Солдатскоташлинской СОШ.

2. Целевой блок

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, расширить знания обучающихся об

окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней.

Задачи:

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое направление).
2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха (спортивно-оздоровительное направление).
3. Создание условий для уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей родины (духовно-нравственное направление).
4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование сплоченности, чувства коллективизма, правовое воспитание учащихся (социальное направление).
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (общекультурное направление).
6. Создание условий для интеллектуального развития детей (общеинтеллектуальное направление).

Принципы:

Программа летнего экологического лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Формы и методы работы по программе, которые будут использоваться:

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

- познавательные игры и викторины;

- спортивные игры и соревнования;

- игровые тестирования, опросы;

- беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов.

- занятия на природе;

- изготовление поделок;
- акции, трудовые десанты.

В современном воспитательном процессе большим потенциалом обладают следующие инновационные методы:

- метод систематического исследования-решения проблем с выходом на социальное проектирование;
- метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности;
- метод игровой имитации;
- метод моделирования;
- метод использования информационно-коммуникативных технологий;
- коллективная общественно полезная деятельность;
- формирование опыта нравственного поведения (требования коллектива к личности);
- стимулирование и коррекция деятельности детей (метод поощрения, общественное мнение);
- убеждение (словом, положительным примером);
- требование (воспитателя через актив отряда, коллектива к своим членам).

Ожидаемые результаты

Повышение уровня экологической культуры.

- Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.
- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
- Развитие лидерских качеств.

Сроки реализации программы: лето 2024 года: 1 смена, 18 дней

3. Механизм и этапы реализации программы

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей.

Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене «Алые паруса» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (апрель-май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (18 дней):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск видеодневника (презентации).

Образовательная деятельность в рамках смены «Алые паруса» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

4. Ресурсное обеспечение

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Классный кабинет начальных классов (№ 1,2,3)	Материальная база школы: закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Физ. руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение обще лагерных экологических мероприятий на	Материальная база школы	Физ. руководитель

	воздухе, спортивные состязания		
Пришкольный участок	Занятия на природе	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные экологические мероприятия, представления	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медкабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинская Сестра (по договору с врачебной амбулаторией)
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря экологической направленности	Материальная база сельской модельной библиотеки	Сельский библиотекарь
Кабинет информатики	Просмотр кинофильмов, мультфильмов	Материальная база школы	Учитель информатики, начальник лагеря, воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Областной бюджет, родительская плата	Заведующая пищеблоком, начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и **методического обеспечения деятельности программы** является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МОУ Солдатскоташлинская СОШ, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

- Начальник лагеря.
- 3 воспитателя.
- 4 вожатых.
- Обслуживающий персонал (2 повара, техничка)

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Вожатые проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- подлинная демократия, открывающая максимальные возможности для развития инициативы, самостоятельности, самоуправления подростков;
- многообразия форм и методов, применяющихся в коллективной творческой деятельности лагеря;
- уважительного отношения всех членов коллектива друг к другу;
- свободного выбора деятельности и права на информацию;
- коллективного решения вопросов жизнедеятельности лагеря через формирование чувства ответственности за свое решение и действия.

Важнейший аспект воспитательной деятельности — психолого-педагогическая поддержка детей, полноценное обеспечение психического и физического здоровья, развитие социально значимых качеств детей. Важна и результативность таких организационных функций, как:

- социально-нормативная, связанная с усвоением детьми норм, правил жизни и деятельности детского оздоровительного лагеря;
- прогностическая, определяющая условия полноценной реализации интересов и потребностей детей;
- преобразовательная, связанная с постепенным расширением сфер, путей и состояний участников воспитательной деятельности.

Основные направления и виды деятельности

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Задачи:

- вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- вырабатывать и укреплять у детей гигиенические навыки;
- расширять знания об охране здоровья.

Основные формы работы: утренняя гимнастика (зарядка); акции пропаганды здорового образа жизни; спортивные соревнования и праздники, эстафеты, лагерные олимпиады и спартакиады, посещение бассейна.

Задачи по оздоровлению, обеспечению охраны жизни и здоровья детей:

- воспитывать сознательное отношение к укреплению своего здоровья, как к важной личной и общественной ценности;
- продолжать воспитывать сознательное отношение к режиму дня, к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;
- обеспечивать систематические занятия физической культурой и спортом всех детей лагеря;
- обеспечивать выполнение детьми мер по охране жизни и здоровья;
- обеспечивать выполнение регуляции режима труда и отдыха, правильное чередование физических, эмоциональных нагрузок в течение всего периода и каждого дня;
- проводить профилактику предупреждения вредных привычек;
- развивать мотивацию здорового образа жизни.

Нравственно-эстетическая деятельность

Задачи:

- пробуждать в детях чувство прекрасного и способствовать развитию духовного кругозора;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- приобщать воспитанников к экологической культуре и любви к своей малой Родине;
- прививать детям эстетический вкус.

Основные формы работы: организация экскурсионной деятельности; конкурсов и мероприятий; просмотр кинофильмов, проведение экологических рейдов и трудовых десантов.

Х удо ж е с т в е н н о – т в о р ч е с к а я д е я т е л ь н о с т ь

Задачи:

- стимулировать воспитанников к социальной активности и творчеству.

Основные формы работы: изобразительная деятельность; конкурсные программы; игровые творческие программы; организация и проведения концертов; кружковые занятия.

Т р у д о в а я д е я т е л ь н о с т ь

Задачи:

- создать условия для формирования у детей сознательного отношения к труду;

- прививать навыки полезного труда.

Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд (самообслуживание, дежурство по лагерю); общественно значимый труд (уборка прилегающей территории, работа на пришкольном участке);

Д о с у г о в а я д е я т е л ь н о с т ь

Задачи:

- вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;

- организовать деятельность творческих мастерских.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;

- творчество — наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;

- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

-

5.Мониторинг

Основная задача мониторинга состоит в непрерывном отслеживании состояния воспитательного процесса.

В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:

- достигается ли цель воспитательного процесса;

- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы воспитателей.

Основные формы работы:

- социологический опрос воспитанников и воспитателей лагеря;
- наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка.

Инструктажи:

1. Вводный инструктаж.
2. Инструктаж по правилам дорожного движения.
3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий.
4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории.
5. Инструктаж по противопожарной безопасности.
6. Текущие инструктажи.

Работа с родителями

1. Индивидуальные консультации «Режим работы в лагере»
2. Индивидуальные беседы
3. КТД.
4. Организация выставок рисунков и поделок

6. Список литературы, использованной при разработке программы

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
3. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006г.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: УКоваль С. А. Инновационные подходы к моделированию программы детского оздоровительного лагеря – М., 2015 г.
5. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
6. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
7. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
8. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! : Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
9. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.

**План работы летнего школьного лагеря с дневным пребыванием
«Алые паруса» МОУ Солдатскоташлинская СОШ**

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	<p align="center"><i>День знакомства</i></p> <p>1. Организационное мероприятие – собрание «Открываем лагерь!» - распределение по отрядам; - знакомство с воспитателями, вожатыми, друг с другом; - принятие правил поведения в лагере.</p> <p>2. Инструктажи по противопожарной безопасности. По технике безопасности в лагере.</p> <p>3. «Ярмарка идей» - обсуждение плана смены лагеря; - выбор названия, девиза, песни отряда; - обустройство и оформление отрядных комнат и уголков; - планирование внутриотрядных мероприятий.</p>	3.06.2024	Воспитатели, вожатые
2	<p align="center"><i>День интересных затей</i></p> <p>1. Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>2 Игры на свежем воздухе (на сплочение коллектива)</p> <p>3. Алло мы ищем таланты. Подготовка к концерту открытия смены</p>	4.06.2024	Воспитатели, вожатые
3	<p align="center"><i>Открытие смены</i></p> <p>1. Игры на сплочение коллектива</p> <p>2 Подготовка к концерту открытия смены.</p> <p>3. Концерт открытия смены.</p>	5.06.2024	Воспитатели, вожатые

4	<p><i>Сумасшедший профессор</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Площадка мастер - классов 2. Научная лаборатория (Точка роста) 3. Дискотека 	6.06.2024	Воспитатели, вожатые
5	<p><i>Олимпийские игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение ФОК. Спортивный квест . 2.Веселые старты 	7.06.2024	Воспитатели, вожатые
6	<p><i>День экологии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Очистка родника» 2.Оформление проекта 	8.06.2024	Воспитатели, вожатые
7	<p><i>Моя малая Родина</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Велопрогулка по селу. Составление карты достопримечательностей села. 2. Рисунки на асфальте « Моя Россия- моя страна!» 3. Игры на свежем воздухе «Игры моих родителей» 	10.06.2024	Воспитатели, вожатые
8	<p><i>С книгой рядом</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Посещение сельской библиотеки 2. Книжный флеш-моб 3. Дискотека. 	11.06.2024	Воспитатели, вожатые
9	<p><i>День телешоу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1."Форт Боярд" 2. Танцевальный батл . 	12.06.2024	Воспитатели, вожатые
10	<p><i>Экватор смены</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на свежем воздухе. 2. Экологическая викторина 3. Поход на каменные горы 3. Игры на свежем воздухе 	13.06.2024	Воспитатели, вожатые
11	<p><i>Жизнь в движении</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мастер-класс « Новая жизнь пластиковых бутылок» 2. Футбол 	14.06.2024	Воспитатели, вожатые
12	<p><i>Яркие краски /День цвета</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Костюмированный бал. 	15.06.2024	Воспитатели, вожатые

	(Костюмы из бросового материала) 2. Мастер класс « Цветные нити»		
13	<i>Кругосветное путешествие</i> 1.Экскурсия к «истоку реки». 2.Выставка рисунков « Как прекрасен этот мир посмотри!»	17.06.2024	Воспитатели, вожатые
14	<i>День памяти и скорби</i> 1.«Никто не забыт и ничто не забыто»-возложение цветов к памятнику погибшим воинам односельчанам. 2. Посещение школьного музея 3. Посещение сельской библиотеки	18.06.2024	Воспитатели, вожатые
15	<i>Эко-день</i> 1.Экологический десант на р. Ташёлка 2. Мастер класс « Туристическое ассорти»	19.06.2024	Воспитатели, вожатые
16	<i>День воды</i> 1. Игры на свежем воздухе 2.Праздник Нептуна	20.06.2024	Воспитатели, вожатые
17	<i>День кино</i> 1. Просмотр мультфильма. 2. Викторина по мультфильмам и детским фильмам 3. Игры на свежем воздухе	21.06.2024	Воспитатели, вожатые
18	<i>Прощальный день</i> 1.Праздник закрытия лагеря: - награждение активных участников смены 2. Подведение итогов работы лагеря	22.06.2024	Воспитатели, вожатые

План-сетка ЛОЛ «Алые паруса» МОУ Солдатскоташлинская СОШ

<p>3.06.</p> <p style="text-align: center;"><i>День знакомства</i></p> <p>1. Организационное мероприятие – собрание «Открываем лагерь!» - распределение по отрядам; - знакомство с воспитателями, вожатыми, друг с другом; - принятие правил поведения в лагере.</p> <p>2. Инструктажи по противопожарной безопасности. По технике безопасности в лагере.</p> <p>3. «Ярмарка идей» - обсуждение плана смены лагеря; - выбор названия, девиза, песни отряда; - обустройство и оформление отрядных комнат и уголков; - планирование внутриотрядных мероприятий.</p>	<p>4.06.</p> <p style="text-align: center;"><i>День интересных затей</i></p> <p>1. Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». 2 Игры на свежем воздухе (на сплочение коллектива) 3. Алло мы ищем таланты. Подготовка к концерту открытия смены</p>	<p>5.06.</p> <p style="text-align: center;"><i>Открытие смены</i></p> <p>1. Игры на сплочение коллектива 2 Подготовка к концерту открытия смены. 3. Концерт открытия смены.</p>	<p>6.06.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сумасшедший профессор</i></p> <p>1. Площадка мастер классов 2. Научная лаборатория. 3. Дискотека</p>	<p>7.06.</p> <p style="text-align: center;"><i>Олимпийские игры</i></p> <p>1. Посещение ФОК. Спортивный квест . 2. Веселые старты</p>
<p>8.06.</p> <p style="text-align: center;"><i>День экологии</i></p> <p>1. Проект «Очистка родника» 2. Оформление проекта</p>	<p>10.06.</p> <p style="text-align: center;"><i>Моя малая Родина</i></p> <p>1. Велопрогулка по селу. Составление карты достопримечательностей села. 2. Рисунки на асфальте «Моя Россия- моя страна!» 3. Игры на свежем воздухе «Игры моих</p>	<p>11.06.</p> <p style="text-align: center;"><i>С книгой рядом</i></p> <p>1. Посещение сельской библиотеки 2. Книжный флеш-моб 3. Дискотека.</p>	<p>12.06.</p> <p style="text-align: center;"><i>День телешоу</i></p> <p>1. "Форт Боярд" 2. "Шоу-интуиция"</p>	<p>13.06.</p> <p style="text-align: center;"><i>Экватор смены</i></p> <p>1. Игры на свежем воздухе. 2. Экологическая викторина 3. Поход на каменные горы 3. Игры на свежем воздухе</p>

	родителей»			
<p>14.06. <i>Жизнь в движении</i></p> <p>1. Мастер-класс «Новая жизнь пластиковых бутылок» 2. Футбол</p>	<p>15.06. <i>Яркие краски России</i></p> <p>1. Костюмированный бал. (Костюмы из бросового материала) 2. Мастер класс «Цветные нити»</p>	<p>17.06. <i>Кругосветное путешествие</i></p> <p>1. Экскурсия к «истоку реки». 2. Выставка рисунков «Как прекрасен этот мир посмотри!»</p>	<p>18.06. <i>День памяти и скорби</i></p> <p>1. «Никто не забыт и ничто не забыто»- возложение цветов к памятнику погибшим воинам односельчанам. 2. Посещение школьного музея 3. Посещение сельской библиотеки</p>	<p>19.06. <i>Эко-день</i></p> <p>1. Экологический десант на р. Ташёлка 2. Мастер класс «Туристическое ассорти»</p>
<p>20.06. <i>День воды</i></p> <p>1. Игры на свежем воздухе 2. Праздник Нептуна</p>	<p>21.06. <i>День кино</i></p> <p>1. Просмотр мультфильма. 2. Викторина по мультфильмам и детским фильмам 3. Игры на свежем воздухе</p>	<p>22.06. <i>Прощальный день</i></p> <p>1. Праздник закрытия лагеря: - награждение активных участников смены 2. Подведение итогов работы лагеря</p>		

Диагностика на входе

1) Я посещаю лагерь прежде всего потому.....

2), Мне нравится участвовать в.....

3). Я могу проявить себя

4). Какие мероприятия тебя привлекают в лагере? _____

5). Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?

6). Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Диагностика на выходе

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря? _____

2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех? _____

3. В каких делах ты хочешь участвовать? _____

4. Что тебе нравится делать в лагере? _____

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____

6. Кто твои друзья в лагере? _____

Карта настроения

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены																Итоги	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			

Условные обозначения:



Веселое



Спокойно



Грустно

Мероприятие «Открытие лагерной смены»:

Цель: в игровой форме познакомить детей с деятельностью лагеря «Дружба», сплотить коллектив
Оборудование: стенд, доска, музыкальный центр.

Праздник открытия лагеря.

Предварительная подготовка: Разучивание детьми стихов, песен, речевок.

1-й ведущий: Здравствуйте, друзья! Мы рады приветствовать вас на новом телеканале - ЛОЛ «Дружба».

2-й ведущий ЛОЛ - лагерное телевидение, которое начинает свою работу впервые в это лето. Вас ждут незабываемые встречи с молодыми талантами, интересные новости, репортажи и, конечно...
Вместе: Реклама!

1-й ведущий: наипервейшая новость- открытие летнего оздоровительного лагеря «Дружба». Посмотрите специальный репортаж нашего корреспондента об этом примечательном событии.

На площадку выходят представители от разных отрядов.

Корреспондент. Мы находимся в гуще событий. Лагерь «Дружба» в сборе?

Дети. ДА

Корреспондент: Первый отряд!

Дети: «Ребята-пираты»

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: Мы веселые ребята

Мы отважные пираты

Мы смешные, озорные

Мы веселые такие.

Корреспондент: Второй отряд!

Дети: «Динамит»

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: Если лагерь наш гремит-

Это сделал Динамит!

Корреспондент: Третий отряд!

Дети: «Вини - Пух»

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: Хоть ты лопни, хоть ты тресни

Вини-Пух на первом месте.

Корреспондент: Благодарю за интервью! Закончим наш репортаж пожеланием всяческих успехов ребятам- пиратам, динамитам, Вини-Пухам

На ниве отдыхаемости, хохотаемости, закаляемости, играемости и поправляемости.

1-й ведущий. Нашу программу передач продолжает «Песня сезона»!

Звучит мелодия из м/ф «Чунга - чанга»

На площадку выходит группа детей, исполняет песню «Здравствуй, лето!» (сл. И.Жигаловой).

Пролетели школьные деньки,

Отзвенели школьные звонки,

До свиданья, наш уютный класс!

Здравствуй, лето! Каникулы у нас!

Припев. Снова лето, снова лето!

Веселись, играй при этом,

Веселись, играй при этом,

Чудо - летом!

Наше счастье отдыхаем

И силенок набираем,

И силенок набираем

Чудо - летом!

Здравствуй, лето, неба синева!

Здравствуй, лето, речка и трава!

Здравствуй, лето, дождик и жара!

А у нас каникулы! Ура!

Припев.

1-й ведущий. Реклама на канале ЛТО!

Выступление детей.

1-й ведущий. Сейчас вам заявляю прямо:

Настало время для рекламы.

От моды отставать не будем,

Пусть рекламу смотрят люди.

2-й ведущий. Вместо памперсов и чая

Ждет реклама вас другая:

Специально для вас

Реклама лета сейчас!

3-й ведущий. Здравствуй, лето!

Ярким солнцем все согрето.

В лес зеленый побежим,

На поляне полежим.

4-й ведущий. Здравствуй, ягода лесная!

Здравствуй, белка озорная!

Снова лето к нам пришло-

Это очень хорошо!

1-й ведущий: Лето, лето подоспело-

Земляника покраснела,

Повернется к солнцу боком,

Все нальется красным соком,

В поле красная гвоздика,

Красный клевер... Погляди-ка:

И лесной шиповник летом

Весь осыпан красным цветом...

Видно, люди не напрасно

Называют лето красным.

М. Ивенсен

2-й ведущий: Веселое лето,

Всем дорого ты.

В лугах ароматных

Пестреют цветы.

А в рощице пташек

Звонят голоса,

Их песни хвалою

Летят к небесам.

Блестящие мошки

Кружатся толпой,

И солнышко шлет им

Свой луч золотой.

А. Плещеев

3-й ведущий: Очень добрым, очень светлым,

Золотистым ясным днем

Мы летим в гости к лету,

В гости к солнышку пойдем.

Земляникой и цветами
Встретят нас и лес, и луг,
Наши песни вместе с нами
Будут птицы петь вокруг.
Рано утром яркий лучик
Зазвенит в густой листве.
Речка плавать нас научит,
Ветер – бегать по траве.

К. Ибряев

1-й ведущий: Сколько утреннего света
За распахнутым окном!
По земле гуляет лето,
Ходит лето босиком!
Сколько лета и простора!
Сколько песен и цветов!
Даль полей и гул моторов,
Эхо ранних поездов.
Сколько света, сколько солнца,
Сколько зелени кругом!
Вместе с птицами проснемся,
Вместе с травами растем!

В. Степанов

2-й ведущий: Продолжаем нашу программу.
Предоставим эфир любителям фольклора.
Встречайте фольклорный ансамбль «Матрешки»!

Девочки исполняют частушки.

Частушки

Мы девчонки – хохотушки,
Пропоём для вас частушки,
Как мы в лагере своём
Очень дружно заживем.
В летний лагерь мы пришли,
Будем петь, играть, смеяться,
Будем спортом заниматься.
Будем есть побольше каши,
Чтобы стать сильнее и краше.
На автобусе кататься
И зарядкой заниматься.
Не волнуйтесь, папы, мамы,
Летний отдых – лучший самый!
Отдохнем здесь двадцать дней-
Не узнаете детей.
Воспитателям своим
Здесь открыто говорим:
- много с вами нам хлопот
Эта смена принесет.
Малышам во всем поможем –
Побыстрее их спать уложим.
Сами ж будем веселиться,
Танцевать, играть, беситься.
Просим вас: нас не ругайте,
Забавляйте, развлекайте.

С нами вместе вы резвитесь,

С нами вместе веселитесь.

1-й ведущий. Внимание! Внимание! Начинаем телемост «Толкование бестолковщины». Наши телекамеры установлены прямо на центральной площадке лагеря. Каждый желающий может принять участие в телемосте. Итак, первый вопрос: «Что такое хлопоты?» (Аплодисменты) Громкими хлопотами приветствуем участников телемоста!

2-й ведущий. Продолжаем телемост. Кто такой хорек? (*Певец в лагерном хоре*)

Ведущие поочередно спрашивают,

что означают следующие слова:

- солист (мастер по засолке огурцов, временно работающий в лагере поваром),

- пададь (парашютист, по ошибке приземлившийся в лагере),

- шумовка (дискотека в лагере),

- одаренный (именинник),

- скверная девочка (статуя в парке),

-ранец (просыпающийся в 6 часов утра),

-рвач (штангист, временно работающий в лагере физруком),

- нахлебник (составная часть бутерброда),

- пароход (прогулка вдвоём).

Если у детей не вариантов ответов

отвечают сами ведущие.

1-й ведущий. Продолжаем нашу программу. В эфире – «Вредные советы». Эти советы необходимы всем, кто отдыхает в лагере, ведь не секрет, что иногда не знаешь, как поступить, что сказать, чем удивить, кого рассмешить, кому угодить, вот тут и пригодятся наши советы.

Выступление детей.

Вредные советы.

1-й ведущий. Если твой дружок в отряде

Стал источником заразы,

Обними его и в лагерь

Две недели не придешь.

2-й ведущий. Если лень зарядку делать,

Ты, пожалуйста, в больницу.

Надо делать это так:

Сунуть градусник в кастрюлю

И зажечь в печи огонь...

А потом и доставай,

Сунь под мышку и хромай!

3-й ведущий. Если кашу ты не любишь-

За столом не причитай,

А в карман тому, кто рядом,

Потихонечку пихай.

1-й ведущий. Бей друзей без передышки

Каждый день по полчаса,

И твоя мускулатура

Станет тверже кирпича.

2 –й ведущий. Если вдруг тебе приспичит

Всех однажды удивить,

Пригрози всем кулаками

И скажи, чтоб удивлялись,

А не то ты им на память

Тумаки свои покажешь.

3-й ведущий. Если вдруг худрук пристанет

С воспитательной беседой,

Что ты в игры не играешь,
Не танцуешь, не поешь,
Ты скажи ему, пусть сам он
Серенады распевает,
Только пляшет и играет-
У тебя от перегрузки
Пятка левая болит.

2-й ведущий. Благодарим за поучительные вредные советы! Продолжаем нашу программу. В эфире шумовое шоу « Утро в лагере «Наседкино». Приглашаем всех зрителей принять участие в шоу.

Представьте себе, что вы озвучиваете спектакль. У каждой группы (отряда) будет своя роль.

*Ведущий распределяет роли и читает текст,
а группы детей их озвучивают.*

Действующие лица: Корова, Котенок, Собака, Гуси, Поросята, Лошадь, Баран, Коза, наседка, Петух.
В одно замечательное утро в лагере «Наседкино» симпатичная **Корова** проснулась и сладко потянулась: «Му-у-у!» (дети: «Му-у-у!»). Тем временем **Котенок** – чертенок опрокинул сметану и испуганно мяукнул: «Мяу!» (дети: «Мяу!»). На площадке откликнулась сердитая **Собака**-воспитательница: «Гав-гав!» (дети: «Гав-гав!»). Она разбудила младший отряд **Гусей**. **Гуси** спросонья заворчали: «Га-га-га!» (дети: «Га-га-га! »). На их крики сбежались неумытые **Поросята** из отряда «Хрюндели» и захрюкали: «Хрю-хрю!» (дети: «Хрю-хрю!»). **Поросята** разбудили веселую сторожку **Лошадь**, и она радостно заржала: «Иго-го!» (дети: «Иго-го!»). Строгий директор лагеря **Баран** посмотрел на **Лошадь** и заметил: «Бе-е-е! (дети: «Бе-е-е!»). С ними вступила в разговор вожатая **Наседка** и закудахтала: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!» (дети: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!»). Весь этот шум услышал **Петушок**. Он работал в лагере «Наседкино» будильником на полставки. Он понял, что пора будить весь лагерь, взлетел на жердочку и заголосил: «Ку-ка-ре-ку!» (дети: «Ку-ка-ре-ку!»), и все отдыхающие и поправляющие здоровье в лагере «Наседкино» ему дружно ответили... (все персонажи говорят свои реплики одновременно, чтобы получился шум).

1-й ведущий. И, наконец, заключительная часть нашей программы - «Танцевальные мелодии и ритмы!»

2-й ведущий. А мы прощаемся с вами, дорогие друзья, до новых встреч на нашем телеканале!

Дискотека

Игра «Крестики – нолики»

Аналогом данной игры явилась любимая игра школьников и студентов.

В данной игре участвуют 2 команды по 9 человек. Команда, начинающая игру, выбирает на поле свою клеточку и обе команды начинают выполнять одинаковое задание за определенное время. Выигрывает та команда, которой удалось поставить 3 своих знака в один ряд или поставить на поле более 5 знаков. Жюри в составе 9 человек оценивает работу команд и выносит решение, чей знак будет поставлен в клеточку поля.

Конкурс 1 «СВЕТ МОЙ ЗЕРКАЛЬЦЕ, СКАЖИ»

Участники обеих команд садятся друг против друга. У каждого есть лист бумаги и карандаш. За 90 секунд каждый играющий должен нарисовать портрет сидящего напротив человека. После этого рисунки собираются и отдаются командам (меняются). Каждая команда разбирает стопку, и ищут свои портреты. Жюри оценивает насколько похожи на оригинал портреты обеих команд.

Конкурс 2 «ИЗБУШКА - ИЗБУШКА»

Известно что избушка Бабы-Яги стояла на 2-х ногах. А какую конструкцию смогут через 30 секунд предложить команды? Довести количество ножек до минимума. Оценивается и само выполнение и оригинальность.

Конкурс 3 «ЖИЛИ - БЫЛИ»

На столе разложены 18 карточек. На каждой из которых написаны сказочные герои. Конкурс выполняется командами по очереди. Команда встает у столика в цепочку и начинает рассказ, сказку.

Царевна-лягушка, колобок, Кощей-бессмертный, баба-яга, соловей-разбойник, конек-горбунок, пятачок, удав Каа, старик Хоттабыч, змей Горыныч, 33 богатыря, муха Цокотуха, бандерлоги, 40 разбойников, ослик Иа, Карлсон, Чудо-юдо, Незнайка и т. д.

Конкурс 4 «ПОЙДИ ТУДА - НЕ ЗНАЮ КУДА»

Команды участвуют в конкурсе по одной. Один из участников команды получает у ведущего карточку-задание и прочитав ее должен через 20 секунд заставить остальных выполнить задание. При этом ему запрещено что-либо говорить и прикасаться к кому бы то ни было.

1. Организовать хором с «елочкой» в центре и двигаясь по кругу, спеть хором любую песню, кроме «В лесу родилась елочка».

2. Построить команду в колонну по 2 и заставить маршировать на месте с любой детской песней.

Конкурс 5 «СОЛОВЬИНАЯ РОЩА»

Команды по очереди получают имя сказочного героя, куплет песни которого им предстоит спеть хором через 30 секунд. Всего героев шесть: конек-горбунок, царевна-лягушка, муха-цокотуха, репка, кощей-Бессмертный, змей-горыныч.

Конкурс 6 «ЦАРЕВНА-НЕСМЕЯНА»

Команды садятся друг против друга. Задание выполняется по очереди. В течении 90 секунд нужно рассмешить другую команду.

Конкурс 7 «ЗА МОРЕМ ЖИТЬЕ НЕ ХУДО»

Как известно именно так начинали свой рассказ путешественники приплывшие к царю Султану. Далее шло описание «заморских чудес». Через одну минуту командам предстоит по очереди представить свой вариант «чуда» из-за моря. Оно может сопровождаться комментариями.

Конкурс 8 «СПЯЩАЯ КРАСАВИЦА»

Представьте, что герои каждой сказки по чьему-то волшебству уснули на 10 секунд. Команды по очереди получают название сказки и по 30 секунд на подготовку. Команда замирает в выбранной мизансцене на 10 сек. После этого ведущий спрашивает у команды-соперника, а затем у болельщиков что это за сказка. Оценивается оригинальность и узнаваемость.

Конкурс 9 «ШАПКА-НЕВИДИМКА»

По одному представителю от каждой команды выходят на середину и им завязывают глаза. После этого их меняют местами и разводят в разные стороны. Ведущий сообщает всем какие два предмета он кладет на центр. Нужно найти свой предмет, и положить их на стулья.

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберите правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
А) металл
Б) бензин
В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
А) вода, выливающаяся из шланга
Б) включенный в розетку утюг
В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
А) газовый баллончик
Б) вода
В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
А) куклу
Б) конструктор «Лего»
В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
Б) противогазом
В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
А) мокрые
Б) сухие
В) никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики. все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
3. Защищу я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я - /огнетушитель/

